



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

สังกัดกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self –Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหา	
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	๒๓
ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	๒๔
ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๓๒
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓๔
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๔๕
แนวทางการพัฒนา	๔๗
ความต้องการช่วยเหลือ	๔๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	
การนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย (Best Practice)	๔๙
ภาคผนวก	
๑. ภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๒. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ที่ตั้ง ๒๑๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาแกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๔๒๓๖๐ เบอร์โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๙-๕๗๔๒๒๔๙ อีเมล natarat2011@hotmail.com ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาววรินทร์ นามพิกุล ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๔๗ คน

เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่

อัตลักษณ์

น่ารักสมวัย สดใส กล้าแสดงออก

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๔ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณโดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๔ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับเพื่อน สื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การสังเกตในการแสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๔ ท่าน มีเด็กเล็กทั้งหมด ๔๗ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ที่ตั้ง ๒๑๗ หมู่ที่ ๓ บ้านเชียงพัง ตำบลนากว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๔๒๓๖๐ เบอร์โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๙๕๗๔๗๒๔๙ อีเมล natarat2011@hotmail.com สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนในระดับชั้น ปฐมวัย อายุ ๒ - ๔ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๗ โดยพระครูสุนทรภักทรคุณ เจ้าอาวาสวัดศรีเมืองคุณ นายไพร สุระตะนัย กำนันตำบลหม่ม่น นายคุณ โพธิวงษ์ ผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกับคณะกรรมการชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันบริจาคเงินในการก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

นายไพร สุระตะนัย กำนันตำบลหม่ม่น บริจาคเงินจำนวน ๙๙๙๙ บาท

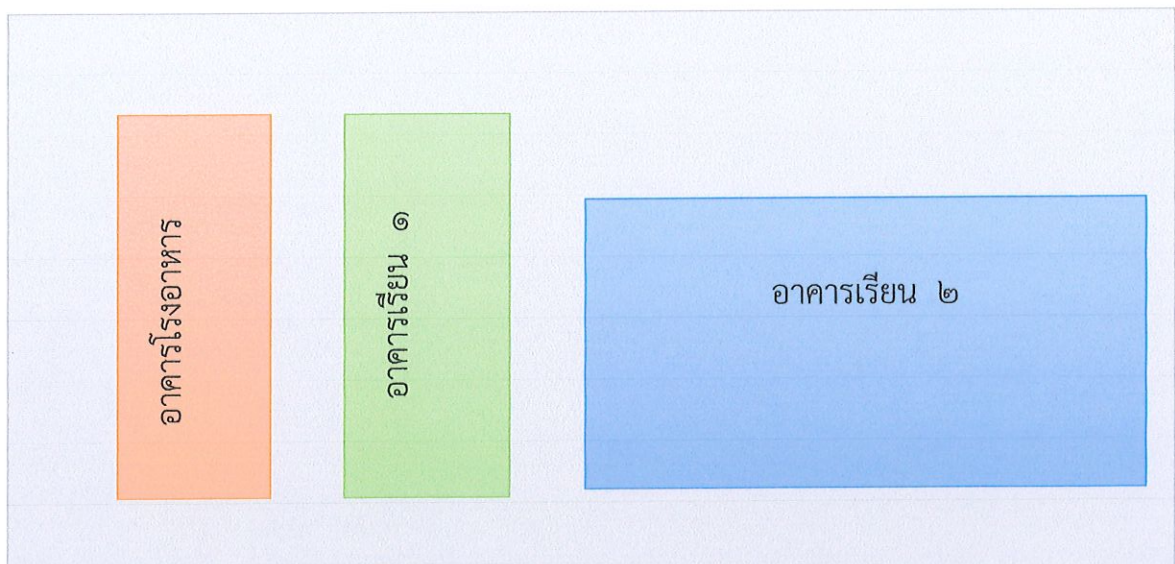
คณะกรรมการและชาวบ้าน จำนวน ๒๒,๕๐๐ บาท

คณะผู้ไปทำงานประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๖,๕๐๐ บาท

ไม้จากอุโบสถหลังเก่าคิดเป็นเงิน ๒๒,๕๐๐ บาท

การก่อสร้างแล้วเสร็จเปิดทำการเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๗ มีผู้นำบุตรหลานเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในปีแรก จำนวน ๙๐ คน อายุระหว่าง ๓ ถึง ๖ ปี มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน มีพระสงฆ์ช่วยดูแลจำนวน ๒ รูป ค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก คนละ ๔๐๐ บาท ต่อเดือนมาจากดอกผลกองทุนน้ำมันประจำหมู่บ้านและความอนุเคราะห์ที่กำนันไพร สุระตะนัย ต่อมากรมการพัฒนาชุมชนและกรมศาสนาได้เข้ามาดูแลค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดศรีเมืองคุณ ได้อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน เปิดรับเด็กภายในหมู่บ้าน และตำบล อายุระหว่าง ๒ ถึง ๔ ปี

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาววินทร นามพิกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท หลักสูตรรัฐ
 ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๒๑๕๙๐
 e-mail - warintorn.w590@gmail.com ตั้งแต่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน
๑	นางนภารัตน์ กองศิลา	๔๙	๑๐	ค.ศ. ๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๔๐ ชม.ต่อปี
๒	นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์	๓๗	๙	ค.ศ. ๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๔๐ ชม.ต่อปี

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

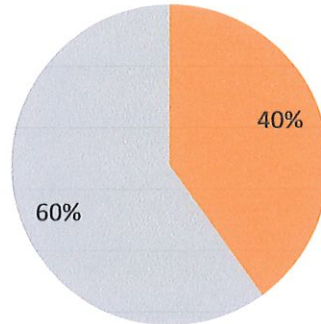
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน
๑	นางนพวรรณ ดวงตาโพสา	๕๙	๑๗	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อบต.	๔๐ ชม.ต่อปี
๒	นางเพ็ญดา โพธิวงษ์	๕๙	๑๗	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อบต.	๔๐ ชม.ต่อปี

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	-	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๒	-	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๒	-	๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๓	-	๕

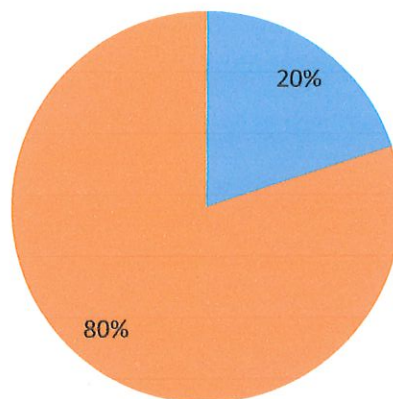
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน



๔. จำนวนเด็ก

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแล
๑. ทารกแรกเกิดถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒. อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓. อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๑๑	๖	๑๗	-	๒
๔. อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๙	๑๑	๓๐	-	๒
๕. อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
๖. อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗. อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-
รวม	๓๐	๑๗	๔๗	-	๔

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย

อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี = ๑๐ : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี = ๑๐ : ๑

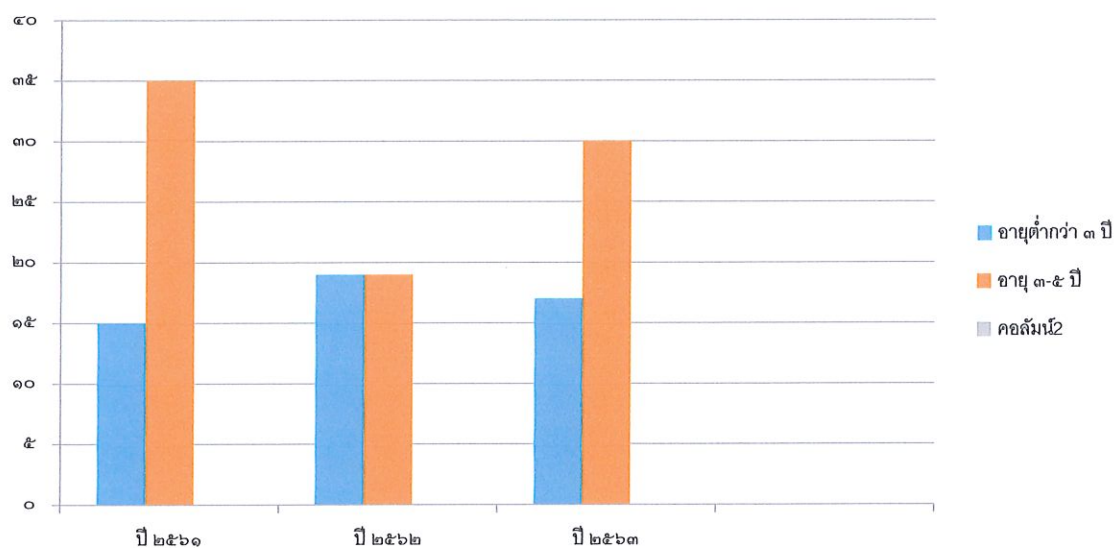
เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไป

ตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนเด็ก ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๑๗			๑๗	๑๗	๓	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๗			๑๗					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๓๐			๓๐	๓๐	๓	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
	รวม	๓๐			๓๐					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๔๗			๔๗	๔๗	๓	๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๑๗			๑๗	๑๗	๓	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๗			๑๗					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๓๐			๓๐	๑๗	๓	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
	รวม	๓๐			๓๐					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๔๗			๔๗		๓	๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๑๗			๑๗	๓	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐	
	รวม	๑๗			๑๗					
	ร้อยละ	๑๐๐								
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๓๐			๓๐	๓	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐	
	รวม	๓๐			๓๐		๐.๐๐			
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๔๗			๔๗					
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๑๗			๑๗	๓	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐	
	รวม	๑๗			๑๗					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๓๐		๒	๒๘	๓๐	๓	๐.๓๑	๓๐	๑๐๐
	รวม	๓๐			๓๐					
	ร้อยละ	๑๐๐		๖.๗	๙๓.๓					
รวมทุกระดับชั้น		๔๗		๒	๔๕					
ร้อยละรวม		๑๐๐		๔.๓	๙๕.๗					

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	.....๒.....หลัง
๒	อาคารประกอบ	.....๑.....หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๕.....หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	.....-.....สระ
๕	สนามเด็กเล่น	.....๑.....สนาม
๖	สนามกีฬา	.....-.....สนาม
๙	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๕๔๕ คน บริเวณ ใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีเมืองคุณ ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่หรือบุญมหาชาติ บุญบั้งไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส(ข้อได้เปรียบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ตั้งอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็งภายใต้การบริหารงานของคณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว ที่มีธรรมาภิบาลทำให้การดำเนินงานและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างรวดเร็ว ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม มีอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปลอดภัย บุคลากรมีคุณภาพ มีคุณวุฒิ และวิวุฒิ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อุปสรรค(ข้อจำกัด)

ผู้ปกครองของเด็กส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นปล่อยให้เด็กอยู่กับปู่ย่า ตายาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น มีปัญหาต่อการจัดการศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ ปฐมนิเทศ

- ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง
- ชื่อตนเอง
- สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- การเล่นอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา

- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ชื่อครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๓ ตัวเรา

- การดูแลสุขภาพอนามัย
- ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย
- การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย
- การรักษาความสะอาดร่างกาย
- การแปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๔ หนูทำได้

- การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย
- การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- การรับประทานอาหาร
- การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

สัปดาห์ที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

- สมาชิกในครอบครัว
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์

- ชื่อของอาหารและส่วนประกอบของอาหาร
- อาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- เวลาในการรับประทานอาหาร
- ประโยชน์ของอาหาร
- การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ

สัปดาห์ที่ ๗ ฤดูฝน

- ฤดูฝน (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๘ ข้าวหมักจรรยา

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษา

สัปดาห์ที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน
- การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า
- มารยาทการนั่งอย่างถูกวิธี
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- มารยาทการนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ วันพ่อ

- ความสำคัญของวันพ่อ
- พระราชกรณียะกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทและหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันแม่

- อ่านภาพกับคำ
- ความสำคัญของแม่
- สัญลักษณ์วันแม่
- การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี
- จับคู่ภาพเหมือน

สัปดาห์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย

- เพลงชาติและธงชาติไทย
- พระมหากษัตริย์
- สัตว์ประจำชาติไทย
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
- การทักทายและการไหว้แบบไทย

สัปดาห์ที่ ๑๓ ของเล่นของใช้

- ของใช้ในห้องเรียน
- ของเล่นในห้องเรียน
- การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี
- การเก็บของเล่นเข้าที่

สัปดาห์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก

- ส่วนประกอบของต้นไม้
- ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้
- การเจริญเติบโตของต้นไม้
- ประโยชน์ของต้นไม้
- การดูแลต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย

- บอกชื่อ ดิน หิน ทราย
- ลักษณะ ดิน หิน ทราย
- ประโยชน์ ดิน หิน ทราย
- การดูแลรักษา ดิน หิน ทราย

สัปดาห์ที่ ๑๗ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์และโทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๑๘ คมนาคม

- ความหมายของการคมนาคม
- การเดินทางทางบก
- การเดินทางทางน้ำ
- การเดินทางทางอากาศ
- ข้อควรปฏิบัติในการเดินทาง

สัปดาห์ที่ ๑๙ รอบรู้ปลอดภัย

- การระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน
- เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ
- เสียงสัญญาณเตือนภัย
- การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันลอยกระทง

- ความสำคัญวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- การปฏิบัติตน แหล่งน้ำ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน

- ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน
- ลักษณะของดวงอาทิตย์
- ลักษณะของดวงจันทร์
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- สัตว์ที่หากินตอนกลางวันและกลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๒ ค่านิยมไทย

- ฉันทเป็นคนไทย
- ฉันทภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- คนไทยใช้ภาษาไทย
- คนไทยมีมารยาทดี
- คนไทยมีความกตัญญู

สัปดาห์ที่ ๒๓ ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

- ความรู้และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับเด็ก
- การประหยัดอดออม
- การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด
- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง
- การเข้าแถว

สัปดาห์ที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง
- เครื่องมือสื่อสารชนิดต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่

- ประเพณีวันขึ้นปีใหม่
- การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่
- ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น
- การนับปากเปล่า ๑-๕
- การนับและแสดงจำนวน ๑-๕

สัปดาห์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข

- การนับและแสดงจำนวน ๑-๕
- เปรียบเทียบจำนวนและสิ่งของ

สัปดาห์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง

- ลักษณะวัสดุรูปทรงต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู

- ความสำคัญของวันเด็ก
- หน้าที่ของเด็ก
- ความสำคัญของวันครู
- หน้าที่ของเด็กที่มีต่อครู

สัปดาห์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีส้น

- สีธรรมชาติรอบตัว
- สีธรรมชาติมาจากไหน
- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)
- ประโยชน์ของสี

สัปดาห์ที่ ๓๑ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน

- การออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต

- แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงานต่าง ๆ ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง

สัปดาห์ที่ ๓๒ เสียงรอบตัว

- เสียงที่เกิดจากการสั่นของสิ่งของ
- เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ
- หูเป็นอวัยวะในการรับเสียง
- การป้องกันอันตรายที่เกิดจากเสียงดัง

สัปดาห์ที่ ๓๓ รักการอ่าน

- ประโยชน์ของการอ่าน

สัปดาห์ที่ ๓๔ ปริมาตร น้ำหนัก

- การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของ หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน

สัปดาห์ที่ ๓๕ ฤดูร้อน

- ฤดูร้อน (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๖ อร่อยผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

การสรุป-ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ -
ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ ปฐมนิเทศ

- ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง
- ชื่อตนเอง
- สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- การเล่นอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา

- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ชื่อครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๓ ตัวเรา

- การดูแลสุขภาพอนามัย
- ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย
- การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย
- การรักษาความสะอาดร่างกาย
- การแปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๔ หนูทำได้

- การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย
- การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- การรับประทานอาหาร
- การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

สัปดาห์ที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

- สมาชิกในครอบครัว
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์

- ชื่อของอาหารและส่วนประกอบของอาหาร
- อาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- อุณหภูมิในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- เวลาในการรับประทานอาหาร
- ประโยชน์ของอาหาร

- การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ

สัปดาห์ที่ ๗ ฤดูฝน

- ฤดูฝน (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปราภฏการณั้ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๘ ข้าวมหัศจรรยั้

- ชนิดของข้าว
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษา

สัปดาห์ที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน
- การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า
- มารยาทการนั่งอย่างถูกวิธี
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- มารยาทการนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ วันพ่อ

- ความสำคัญของวันพ่อ
- พระราชมณั้เยะกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
- บทบาทและหน้าที่ของพ่อ
- การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันแม่

- อ่านภาพกับคำ
- ความสำคัญของแม่
- สัญลักษณ์วันแม่
- การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี
- จับคู่ภาพเหมือน

สัปดาห์ที่ ๑๒ รักเมืองไทย

- เพลงชาติและธงชาติไทย
- พระมหากษัตริย์
- สัตว์ประจำชาติไทย
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
- การทักทายและการไหว้แบบไทย

สัปดาห์ที่ ๑๓ ของเล่นของใช้

- ของใช้ในห้องเรียน
- ของเล่นในห้องเรียน

- การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี
- การเก็บของเล่นเข้าที่

สัปดาห์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก

- ส่วนประกอบของต้นไม้
- ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้
- การเจริญเติบโตของต้นไม้
- ประโยชน์ของต้นไม้
- การดูแลต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย

- บอกชื่อ ดิน หิน ทราย
- ลักษณะ ดิน หิน ทราย
- ประโยชน์ ดิน หิน ทราย
- การดูแลรักษา ดิน หิน ทราย

สัปดาห์ที่ ๑๗ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์และโทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๑๘ คมนาคม

- ความหมายของการคมนาคม
- การเดินทางทางบก
- การเดินทางทางน้ำ
- การเดินทางทางอากาศ
- ข้อควรปฏิบัติในการเดินข้ามถนน

สัปดาห์ที่ ๑๙ รอบรู้ปลอดภัย

- การระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน
- เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ
- เสียงสัญญาณเตือนภัย
- การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันลอยกระทง

- ความสำคัญวันลอยกระทง

- วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- การปฏิบัติตน
- แหล่งน้ำ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๒๑ กลางวัน กลางคืน

- ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน
- ลักษณะของดวงอาทิตย์
- ลักษณะของดวงจันทร์
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- สัตว์ที่หากินตอนกลางวันและกลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๒ ค่านิยมไทย

- ฉันเป็นคนไทย
- ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- คนไทยใช้ภาษาไทย
- คนไทยมีมารยาทดี
- คนไทยมีความกตัญญู

สัปดาห์ที่ ๒๓ ฤดูหนาว

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

- ความรู้และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับเด็ก
- การประหยัดอดออม
- การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด
- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง
- การเข้าแถว

สัปดาห์ที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง
- เครื่องมือสื่อสารชนิดต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่

- ประเพณีวันขึ้นปีใหม่
- การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่
- ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น
- การนับปากเปล่า ๑-๕
- การนับและแสดงจำนวน ๑-๕

สัปดาห์ที่ ๒๗ สนุกกับตัวเลข

- การนับและแสดงจำนวน ๑-๕
- เปรียบเทียบจำนวนและสิ่งของ
-

สัปดาห์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง

- ลักษณะวัสดุรูปทรงต่าง ๆ

สัปดาห์ที่ ๒๙ วันเด็ก วันครู

- ความสำคัญของวันเด็ก
- หน้าที่ของเด็ก
- ความสำคัญของวันครู
- หน้าที่ของเด็กที่มีต่อครู

สัปดาห์ที่ ๓๐ โลกสวยด้วยสีส่น

- สีธรรมชาติรอบตัว
- สีธรรมชาติมาจากไหน
- สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี)
- ประโยชน์ของสี

สัปดาห์ที่ ๓๑ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

- การออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต
- แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงานต่าง ๆ ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เขื่อนพลัง

สัปดาห์ที่ ๓๒ เสียงรอบตัว

- เสียงที่เกิดจากการสั่นของสิ่งของ
- เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ
- หูเป็นอวัยวะในการรับเสียง
- การป้องกันอันตรายที่เกิดจากเสียงดัง

สัปดาห์ที่ ๓๓ รักการอ่าน

- ประโยชน์ของการอ่าน

สัปดาห์ที่ ๓๔ ปริมาตร น้ำหนัก

- การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของหนักกว่า เบากว่า เท่ากัน

สัปดาห์ที่ ๓๕ ฤดูร้อน

- ฤดูร้อน (ประโยชน์ /โทษ)
- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๖ อร่อยผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

การสรุป-บททวน

- การประเมินพัฒนาการ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๙. ๐๐ น.	รับเด็ก
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ สนทนาข่าว เหตุการณ์
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๑.๐๐ - ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนพักกลางวัน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา เตรียมตัวกลับบ้าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ...-..... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน-..... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....-..... มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....-.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.. คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | |
|---|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....๓..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๓..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|---|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๓..... เครื่อง |
|---|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมประสบการณ์	๒๐๐
๒	สวนผัก สวนสมุนไพร	๔๐
	ฯลฯ	

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีเมืองคุณ	๑๐
๒	ชุมชน	๑
	ฯลฯ	

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑	เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลนาคว่าง	-การรักษาสุขภาพอนามัยแก่ เด็ก -เฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็ก -ตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ แก่เด็ก	๒
๒	นางนวลตา เสริฐจินดา	การจักสาน	๒
๓	นางหนม ดวงชาติ	การกวนข้าวทิพย์	๑
๔	นางรัตนา ทอมี	ดนตรีไทย	๒
๕	นางชนี คนชม	นิทานพื้นบ้าน	๒
๖	นางสงบ ไกยสิทธิ์	ประเพณีทอดเทียนพรรษา	๑
	ฯลฯ		

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ออยู่	กระทรวงสาธารณสุข
	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย	กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร	-	-
นักเรียน	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับอาหารอย่างเพียงพอและมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง
๒	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในกาดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น
๔	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม
๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสถานที่/มีความปลอดภัย
๖	โครงการเยี่ยมบ้าน	-ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -ได้นำข้อมูลเด็กมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ
๗	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เด็ก ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นความสำคัญวันแม่แห่งชาติ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ในวันสำคัญของชาติ
๘	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิด ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในวันสำคัญทางศาสนา
๙	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาใช้ อย่างเพียงพอ
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ด้านความรู้และ ทักษะการสอนเพิ่มขึ้น
๑๑	โครงการออม	เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและรู้จักประโยชน์ของการออม

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ
๒. โครงการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการบริหารจัดการขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					√	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					√	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					√	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					√	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม					√	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√		๑๘
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					√	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					√	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√		

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๑๗
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๑
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๗๘						๘๕.๙๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๒
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				√	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน				√	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√		๑๑
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีวินัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			√		
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๘
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ความสนใจและความถนัด			√		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝื่อนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวเข้าสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					√	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม						๕๒	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =						๘๖.๖๗	
						$\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	
						๖๐	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						๐	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก							
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					√	๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก							
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)					√	
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Moto) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)					√	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)					√	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม						๑๘	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๒๑							๘๕.๗๑
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง							๐ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๖.๐๙
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	√ A ดีมาก B ดี C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต่ำ D ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
 มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนอายุ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุงการดำเนินงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ลงใน SAR ด้วย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีจุดเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เอกสารแผ่นพับ กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก การประชุมหรือกิจกรรมร่วมกับชุมชน เป็นต้น เพื่อสร้างโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองชุมชนที่มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี ทั้งนี้พบว่ายังมีผู้ปกครองชุมชนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการมีส่วนร่วมและไม่ทราบข้อมูลความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กที่ชัดเจน ดังนั้นในปีการศึกษาต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำโครงการการมีส่วนร่วมของชุมชนอีกครั้ง และมีการวัดผลประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม เขียนสรุปไว้ใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านรายงานทราบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดจริง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรม ๒ หลัก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
×	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ลงใน SAR ให้มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นตอนวิธีการใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน การให้ข้อมูลป้อนกลับของผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานว่าดำเนินการโครงการอะไร แล้วเขียนสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่างๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ยกตัวอย่าง เช่น โครงการอาหารกลางวัน มีหลักฐานอ้างอิงด้านคุณภาพดีกว่าเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ และมีร่างกายแข็งแรง มีภาพหรือข้อมูลที่บ่งบอกถึงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถที่จะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มเติมหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน เช่น ข้อมูลการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัย ข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คำสั่งต่างๆ การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน จัดทำโครงการให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นระบบ รวมถึงการระบุชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือชุมชนให้ได้รับทราบซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างแท้จริง

๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

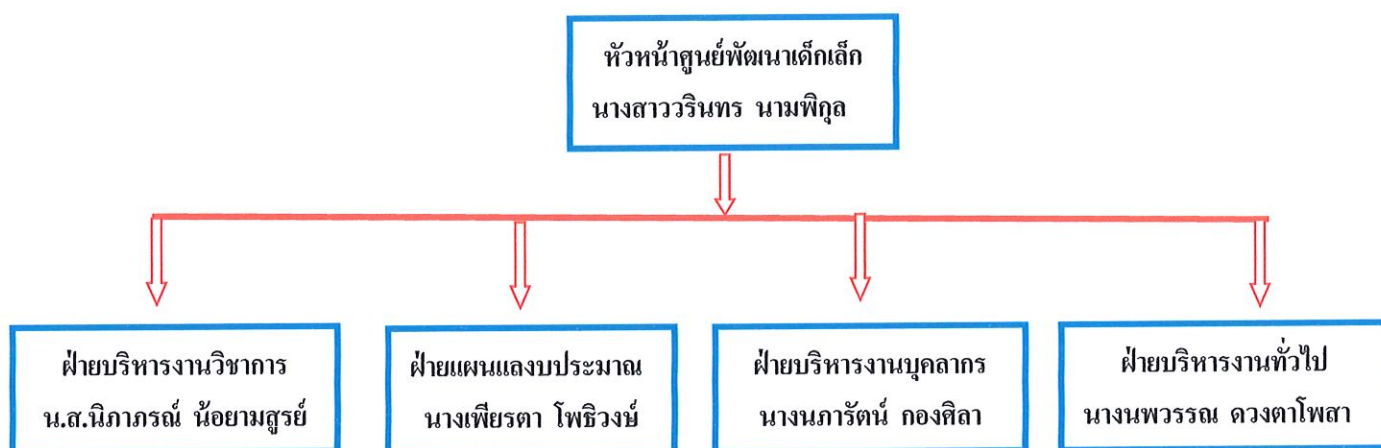
ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพ มีความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. จัดหาและพัฒนาวัสดุสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมปลอดภัย
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัด การศึกษาให้ได้คุณภาพ ๑.๒ ส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในและการ ประเมินคุณภาพภายนอก	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดศรีเมืองคุณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรมและศรัทธาในวิชาชีพ	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดศรีเมืองคุณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ เหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดศรีเมืองคุณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ทัศน์ และ สภาพแวดล้อม	๔.๑ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้มีความสวยงามและปลอดภัย	กองการศึกษา / ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดศรีเมืองคุณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการบริหาร จัดการอย่างมีส่วนร่วม	๕.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน วัด องค์กร ภาครัฐ และเอกชน ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมี ส่วนร่วม	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดศรีเมืองคุณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
๔. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

สำหรับเด็ก

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

น่ารักสมวัย สดใส กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๔ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณโดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๔ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับเพื่อน สื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การสังเกตในการแสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๔ ท่าน มีเด็กเล็กทั้งหมด ๔๗ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ

ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการ ติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างต่อเนื่องและ เต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดง ความสามารถตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ให้เป็นคนดี มีวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังประสานความร่วมมือจาก หน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในระดับตำบล เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยมีการบันทึก และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้รับการ พัฒนาการได้อย่างรอบด้าน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักตัว-ส่วนสูงเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการ

ด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัวได้ตามจังหวะและเสียงเพลง มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะตามโภชนาการ มีปริมาณอาหารเหมาะสมตามวัย และเด็กได้ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้อดทน รอคอย สามารถควบคุมตนเอง รวมถึงมีพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง รู้จักเก็บภาชนะอาหารเมื่อรับประทานเสร็จ รู้จักรักษาความสะอาด ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีจินตนาการ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสม รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย และกล่าวคำว่าขอบคุณ เมื่อได้รับของขวัญจากผู้ใหญ่ มีทักษะทางด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก
๖. ทะเบียนชื่อ ทะเบียนเด็ก
๗. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๘. แฟ้มผลงานครู
๙. ตารางกิจวัตรประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๑๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เล่น และ ออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงท่าทางเลียนแบบเพลงได้อย่างสนุกสนาน เช่น ดังกอกไม้บาน ระบาย ก.ไก่ ไอ้ทะเลแสนงาม การเปิดเพลงจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างความสนุกสนาน เป็นต้น

๒. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เช่น แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้ากลางวัน ล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีกิจกรรมการคัดกรองเด็กก่อนเข้าชั้นเรียนคือการล้างมือ การบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ได้รับคำแนะนำจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกว้างเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพปาก และ ฟันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการให้คำแนะนำในด้านโภชนาการ ความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัวเด็ก เช่น แก้วน้ำ ผ้าประจำตัวเด็ก

๓. เด็กส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถแยกขยะได้ถูกที่ เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง และ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เช่น ต้นหอม ผักกาด โดยให้เด็กๆ ช่วยกันปลูกและดูแลต้นพืช เช่น การรดน้ำ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านตัวเลขและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบจำนวน และคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาเพิ่มเติม โดยส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการฟัง

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณกำหนดโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจน ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานออกเป็น ๔ แผนงาน มีการมอบหมายบุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความชำนาญงานในการปฏิบัติงานมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวทาง

ผลการดำเนินการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ

จัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๕. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญ (โครงการวัน พ่อ วันแม่) โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้างเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก สะอาด ร่มรื่น เป็นสัดส่วน

มีระเบียบ ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีพื้นที่เรียบสีเขียว สนามเด็กเล่นได้ร่มพอเพียง แข็งแรง สามารถกำบังแดดได้ ส่งเสริมด้านทางกายภาพ สุนทรียภาพเด็ก

๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณขาดการจัดระบบปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น ขาดเครื่องดับเพลิงที่เพียงพอ การฝึกซ้อมการหนีไฟ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครู หรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณขาดการดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ครูและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีทักษะชีวิต ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบ Active learning จัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด

นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย รวมถึงให้เด็กได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอ และเผื่อสำรองติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ซึ่งครูมีการดำเนินงานในด้านหลักสูตร โดยอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรม ภาระงาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา และหมั่นศึกษาองค์ความรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเหมาะสมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนด้วยตนเอง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ภาพถ่ายการผลิตสื่อการเรียนรู้
- ภาพบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จุดเด่น

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่นการปลูกพืชผักสวนครัวด้วยตนเอง การสามารถดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน
๔. ครูมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย และใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
๖. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินผลการพัฒนาการตามสภาพจริง
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองด้านสุขอนามัยของเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพเด็ก</p> <p>๑. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เล่น และ ออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงท่าทางเลียนแบบเพลงได้อย่างสนุกสนาน เช่น ตีตอกไม้บ้าน ระบาย ก.ไก่ ไอ้ทะเลแสนงาม การเปิดเพลงจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างความสนุกสนาน เป็นต้น</p> <p>๒. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เช่น แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีกิจกรรมการคัดกรองเด็กก่อนเข้าชั้นเรียนคือการล้างมือ การบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ได้รับคำแนะนำจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กว้างเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพปาก และ ฟันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการให้คำแนะนำในด้านโภชนาการ ความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัวเด็ก เช่น แก้วน้ำ ผ้าประจำตัวเด็ก</p> <p>๓. เด็กส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถแยกขยะได้ถูกที่ เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง และ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เช่น ต้นหอม ผักกาด โดยให้เด็กๆ ช่วยกันปลูกและดูแลต้นพืช เช่น การรดน้ำ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน เป็นต้น</p>	<p>◆ คุณภาพเด็ก</p> <p>๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านตัวเลข และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบจำนวน และคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย</p> <p>๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาเพิ่มเติม โดยส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการฟัง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแก้วเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลและปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก สะอาด ร่มรื่น เป็นสัดส่วน มีระเบียบ ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีพื้นที่เรียบสีเขียว สนามเด็กเล่นได้ร่มพอเพียง แข็งแรง สามารถกำบังแดดได้ ส่งเสริมด้านทางกายภาพ สุนทรียภาพเด็ก</p> <p>๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณขาดการจัดระบบปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น ขาดเครื่องดับเพลิงที่เพียงพอ การฝึกซ้อมการหนีไฟ</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครู หรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณขาดการดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวด้วยตนเอง การสามารถดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๔. ครูมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย และใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๖. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป</p> <p>๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินผลการพัฒนาการตามสภาพจริง</p> <p>๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองด้านสุขอนามัยของเด็ก</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๓. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพโดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. จัดหาบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการศึกษาในอนาคต

๓. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีความต้องการอัตราตำแหน่งแม่บ้านในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ขอสนับสนุนชุดเครื่องนอนสำหรับเด็ก
๔. ขอสนับสนุนชุดเตียงพยาบาลสำหรับเด็ก

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย (Best Practice)

พัฒนาทักษะการพูดเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยการจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามลำดับขั้นของพัฒนาการตามวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม มีลักษณะที่พึงประสงค์ในการแสดงออก พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงามเหมาะสมกับวัย ในหลักสูตรได้มีการกำหนดมาตรฐานหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัยที่กำหนด โดยผู้สอนหรือสถานศึกษาจะต้องนำมามาตรฐานหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปกำหนดเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ให้สอดคล้องเหมาะสม กับสภาพทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น โดยในหลักสูตรดังกล่าวมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กทั้งในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และยังให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยกำหนดให้เป็นมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นคนที่สมบูรณ์ด้วย

ภาษามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิดจินตนาการการแสดงออก การปรับตัวซึ่งเด็กจะต้องมีความรู้และความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กันอย่างมีความหมาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ในการส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การพูดกับเด็กด้วยภาษาง่าย ๆ หรือการมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านการทำกิจกรรมหรือกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ แต่วิธีที่ง่ายและสามารถเรียกความสนใจจากเด็กคือการเล่านิทานให้เด็กฟัง

ดังนั้นจึงจัดกิจกรรมและเลือกที่จะใช้หนังสือนิทานในการส่งเสริมทักษะทางกาพูดของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น โดยใช้ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครูเป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากพูดจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาได้ดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน
๒. เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากพูดและมีพัฒนาการทางด้านภาษาดีขึ้น

๓. ระยะดำเนินการ

กิจกรรมการเล่านิทาน ๓ เรื่อง ๑. นิทานเรื่องลูกเปิดเจ็ดสี ๒. นิทานเรื่องกุงกึ่งเป็นหวัด

๓. นิทานเรื่องมดแดงตุงแฉ่ง

เรื่องละ ๑ สัปดาห์ ติดต่อกันโดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ๓ สัปดาห์ รวมทั้งหมด ๑๕ วัน

๔. สรุปผลการดำเนินโครงการ

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทักษะการพูดอยู่ในระดับดีมีพัฒนาการที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ สัปดาห์

๕. ปัญหาและอุปสรรค

๖. ข้อเสนอแนะ

เด็กให้ความสนใจและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและเล่าเรื่องที่ฟังได้และจะทำกิจกรรมเล่านิทานอย่างต่อเนื่อง







หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว่าง ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self Assessment Report) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ นำข้อมูลที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนารายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายบุญเข้ม สุขมานพ)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

ลงชื่อ

(นางสาววรินทร์ นามพิกุล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่าน การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของชุมชน

- เอกสารแผ่นพับ



- โครงการประชุมผู้ปกครอง





- การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ





- กลุ่มไลน์



การศึกษาทางกว้าง (15)



ศพด.วัดศรีเมืองคุณ (6)

- กลุ่มเฟซบุ๊ก



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดศรีเมืองคุณ

📩 ส่งข้อความ

☎️ ...

📍 อาศัยอยู่ที่ อุดรธานี

👤 จาก อุดรธานี

... ๑ "ข้อมูลเกี่ยวกับ" ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อน

100% (100%)

- โครงการวันแม่แห่งชาติ



- โครงการวันสำคัญทางศาสนา



โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์



- โครงการวันไหว้ครู



- กิจกรรมการจัดฐานจากปราชญ์ชาวบ้าน



- กิจกรรมการกวนข้าวทิพย์จากปราชญ์ชาวบ้าน



- กิจกรรมการเล่านิทานจากปราชญ์ชาวบ้าน



• ภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง



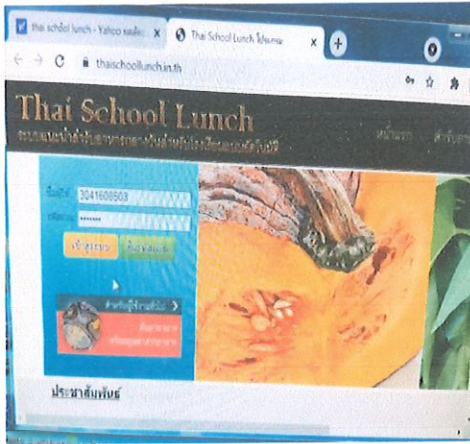
กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม



กิจกรรมเกมการศึกษา



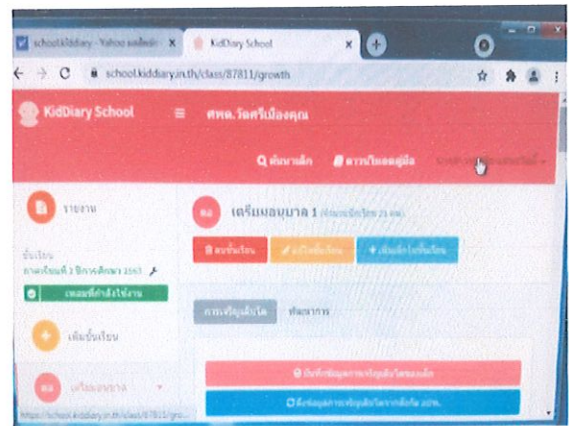
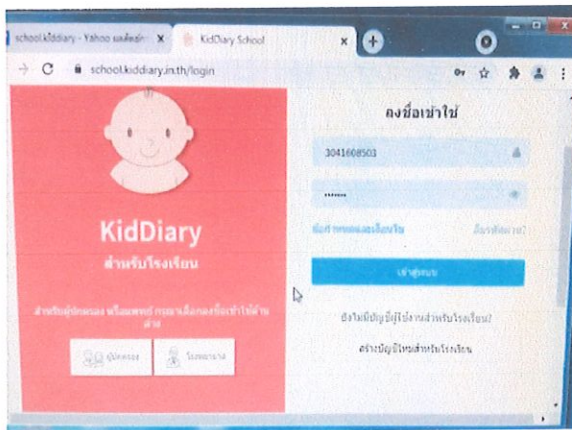
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการจัดทำเมนูอาหารผ่านระบบแนะนำอาหารกลางวัน Thai School Lunch



The screenshot displays a detailed menu table with multiple columns for different days of the week and rows for various food items. The table includes columns for 'วันจันทร์', 'วันอังคาร', 'วันพุธ', 'วันพฤหัสบดี', 'วันศุกร์', 'วันเสาร์', and 'วันอาทิตย์'. Each row lists a food item and its corresponding details for each day.

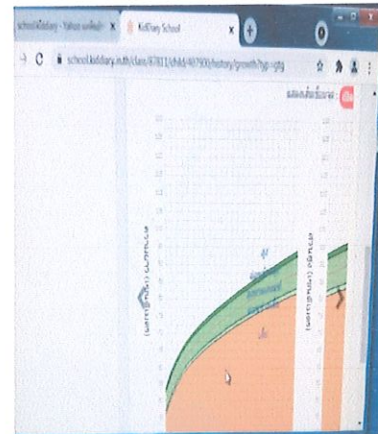
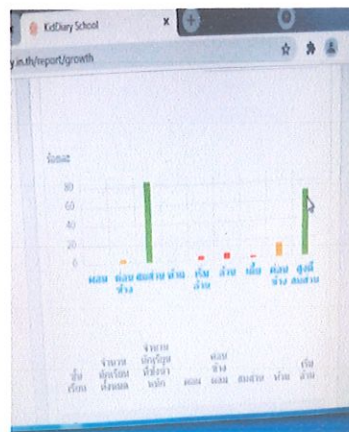
รายการอาหาร	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์	วันอาทิตย์
ข้าวสวย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
แกงจืด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ผัดผัสดูแลสุขภาพ	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ผลไม้สด	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
รวม	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ มีการประเมินภาวะโภชนาการการเจริญเติบโต ผ่านระบบ School.Kiddiray.in.th

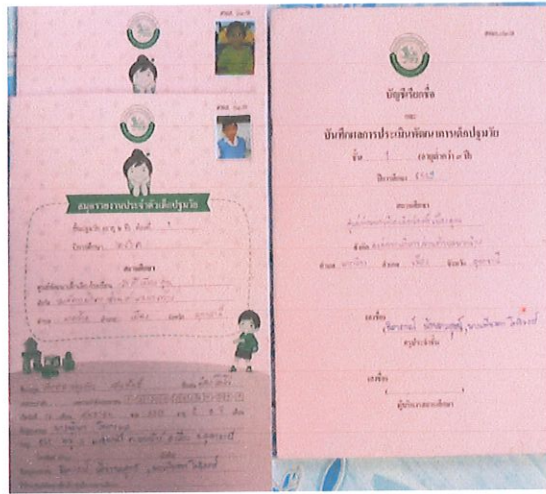


The screenshot shows a table with columns for 'สัปดาห์' (Week), 'เด็ก' (Child), 'น้ำหนัก (กก.)' (Weight (kg)), and 'ส่วนสูง (ซม.)' (Height (cm)). The table lists data for several children across different weeks.

สัปดาห์	เด็ก	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)
01	ช.ช. น.น.น.	18.0	110
02	ช.ช. น.น.น.	17.5	110
03	ช.ช. น.น.น.	18.0	110
04	ช.ช. น.น.น.	18.0	110



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ ให้ข้อมูลป้อนกลับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็ก



สำเนาคำสั่ง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | | |
|----------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คณงาม | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเกษร | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขานุการ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

- | | | | |
|----------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงตาโพธา | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขานุการ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขานุการ |

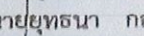
โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
- ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
- นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
- จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๗๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คนงาม | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเกษร | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงตาโพธา | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | | |
|--------------------------------|---------|----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หงษ์เมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

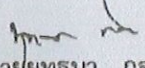
โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
- ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
- นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
- จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว้าง

สำเนาฉบับ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบุรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบุรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ประกอบกับมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้กำกับดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบุรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบุรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบุรณ์จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

.....	ปลัด/รองปลัด อบต.
.....	.....กองการศึกษา
.....	.....เจ้าหน้าที
.....	.....ผู้พิมพ์/พาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม