



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

สังกัดกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self –Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self –Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	๑๕
ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	๑๖
ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๙
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒๐
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๓๑
แนวทางการพัฒนา	๓๓
ความต้องการช่วยเหลือ	๓๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	
การนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย (Best Practice)	๓๕
ภาคผนวก	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ที่ตั้ง ๑๒๓ หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลนาแก อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๖๕๔ เบอร์โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๔-๓๙๑๑๖๓๖ อีเมล rotjana2515@hotmail.com

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาววรินทร์ นามพิกุล

จำนวนครู ๑ คน จำนวนพนักงานจ้าง ๑ คน จำนวนเด็ก ๒๒ คน

สภาพชุมชน

สภาพของชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองชุมชนกึ่งชนบท มีจำนวน ๑๕๔ ครัวเรือน มีจำนวนประชากร ๕๑๕ คน และชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์ ได้แก่ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓, อนุปริญญา

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำนา

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพ รับจ้าง

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท/ ครัวเรือน

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

- โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

- ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การมีจำนวนผู้เรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้เรียนมาจากหลายชุมชน/หมู่บ้าน ผู้ปกครองของผู้เรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น ผู้เรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้ผู้เรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา ได้รับการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง อาศัยอยู่กับตายาย เป็นต้น

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญา

วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาการตามวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองตามหลักสูตรอยู่เสมอ

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอายุ ๒-๕ ขวบ

๓. ประสานงานร่วมมือร่วมใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

เป้าหมาย

เด็กทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

อัตลักษณ์ สุขภาพดี มีวินัย

เอกลักษณ์ ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย เคียงคู่ชุมชน

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๕ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ โดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการ ประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้าน สังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับ เพื่อน สื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การ สังเกตในการแสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยมีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๒ ท่าน มีเด็กเล็ก ทั้งหมด ๒๒ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๕ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มี สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครู หรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการ ประเมิน มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	
มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ที่ตั้ง ๑๒๓ หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลนาแกว้า อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๖๕๔ เบอร์โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๔-๓๙๑๑๖๓๖ อีเมล rotjana2515@hotmail.com

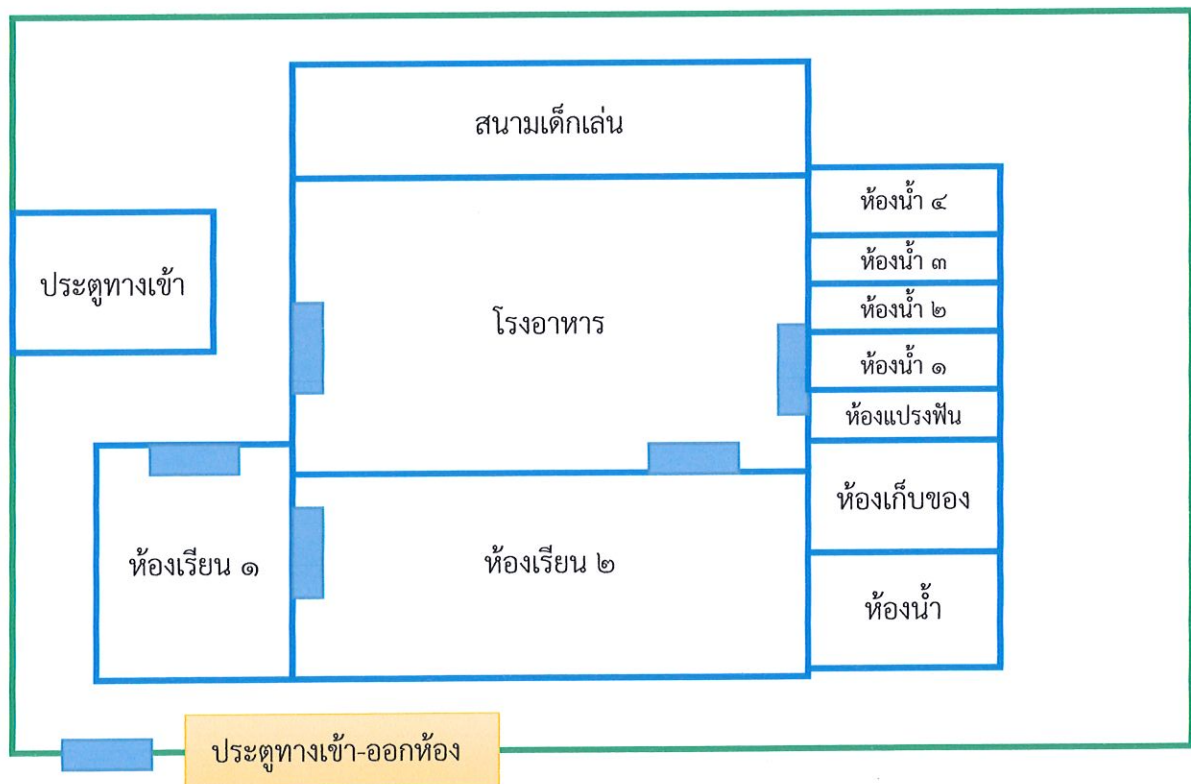
เปิดสอนในระดับชั้น ประถมวัย อายุ ๒ - ๔ ปี

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ โดยมีพัฒนาการประจำอำเภอเมืองอุดรธานี นางกฤษณา เชื้อหอม และผู้ใหญ่บ้าน นายกองสินธ์ ศิลธรรมประสงค์ พร้อมคณะกรรมการหมู่บ้านเป็นผู้ร่วมก่อตั้ง โดยใช้ศาลาเอนกประสงค์ของหมู่บ้าน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในที่ดินที่ชาวบ้านบริจาค จากนางสุนนามวิชา สำหรับเป็นอาคารดูแลเด็ก ซึ่งจะรับเด็กอายุตั้งแต่ ๓-๖ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ สังกัดกรมพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนภารกิจให้กับองค์กรปกครองท้องถิ่นรับผิดชอบโดยองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้า ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ และมีการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ ๒-๕ ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวรินทร นามพิกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท หลักสูตรรัฐ
 ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๒๑๕๙๐
 e-mail : varintorn.w590@gmail.com ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน
๑	นางสาวราตรี ขาวสวน	๕๕	๘	ค.ศ ๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๔๐ ชม.ต่อปี

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

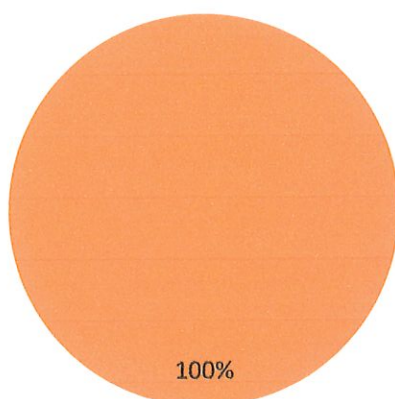
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน
๑	นางรจนา กลิ่นเกษร	๔๘	๑๖	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย		๔๐ ชม.ต่อปี
				ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา		

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม		๑	-		๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑	-	๓

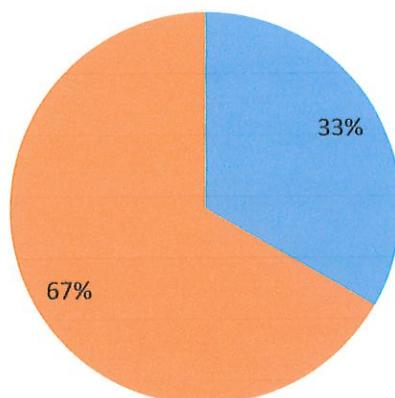
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน



๔. จำนวนเด็ก

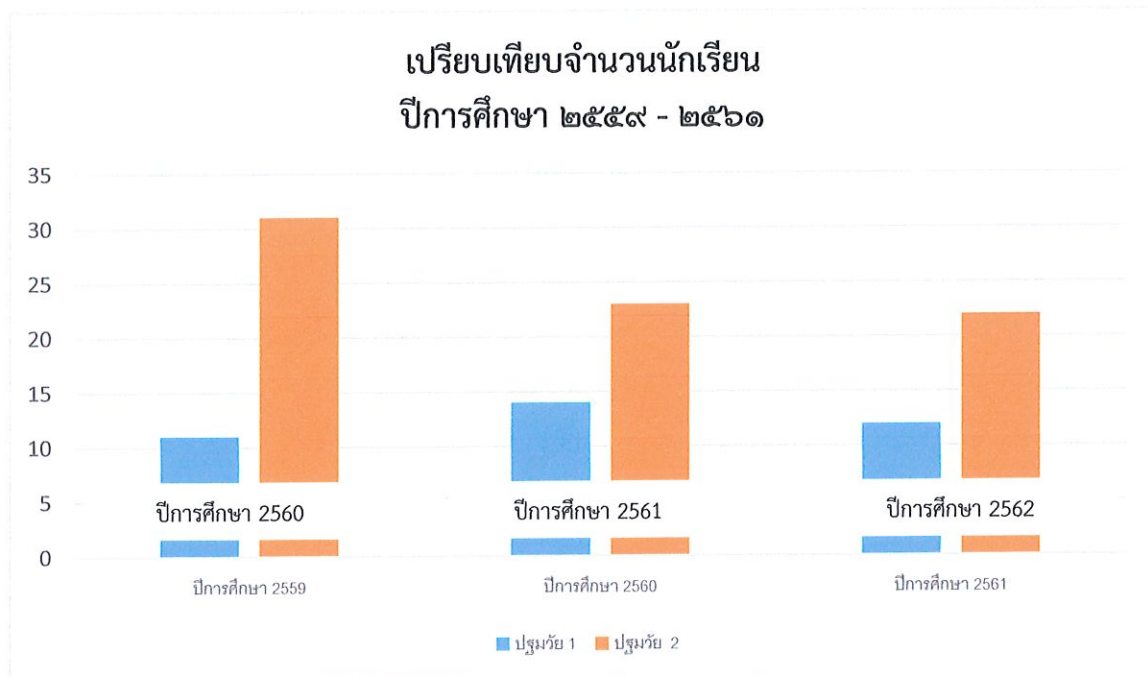
ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแล
๑. ทารกแรกเกิดถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒. อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓. อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๓	๖	๙	-	๑
๔. อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๙	๔	๑๓	-	๑
๕. อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
๖. อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗. อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๑๐	๒๒	-	๒

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย

อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี = ๙ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี = ๑๓ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก ที่ประเมิน	๑	๒				๓	จำนวน	ร้อยละ
				ปรับปรุง	พอใช้				ดี		
ปฐมวัย ๑ (๒-๓ ปี)	อ. ๑/๑	๙	-	-	๙	๙	๓	๐.๐๐	๙	๑๐๐	
	รวม	๙									
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓ ปี)	อ. ๒/๑	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐	
	รวม	๑๓									
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		๐.๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๒๒			๒๒	๒๒			๒๒	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐									

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก ที่ประเมิน	๑	๒				๓	จำนวน	ร้อยละ
				ปรับปรุง	พอใช้				ดี		
ปฐมวัย ๑ (๒-๓ ปี)	อ. ๑/๑	๙	-	-	๙	๙	๓	๐.๐๐	๙	๑๐๐	
	รวม	๙									
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓ ปี)	อ. ๒/๑	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐	
	รวม	๑๓									
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		๐.๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	๒๒			๒๒	๒๒			๒๒	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐								

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (๒-๓ ปี)	อ. ๑/๑	๙	-	-	๙	๙	๓	๐.๐๐	๙	๑๐๐
	รวม	๙								
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐				
ปฐมวัย ๒ (๓ ปี)	อ. ๒/๑	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓								
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		๐.๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	๒๒			๒๒	๒๒			๒๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐							

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (๒-๓ ปี)	อ. ๑/๑	๙	-	-	๙	๙	๓	๐.๐๐	๙	๑๐๐
	รวม	๙								
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐				
ปฐมวัย ๒ (๓ ปี)	อ. ๒/๑	๑๓	-	-	๑๓	๑๓	๓	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓								
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		๐.๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	๒๒			๒๒	๒๒			๒๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐							

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑.....หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒.....หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔.....หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	-.....สระ
๕	สนามเด็กเล่น	๑.....สนาม
๖	สนามกีฬา	-.....สนาม
๙	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพของชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองชุมชนกึ่งชนบท มีจำนวน ๑๕๔ ครัวเรือน มีจำนวนประชากร ๕๑๕ คน และชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์ ได้แก่ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓, อนุปริญญา

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำนา

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพ รับจ้าง

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท/ ครัวเรือน

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

- ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การมีจำนวนผู้เรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้เรียนมาจากหลายชุมชน/หมู่บ้าน ผู้ปกครองของผู้เรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น ผู้เรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้ผู้เรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา ได้รับการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง อาศัยอยู่กับตายายเป็นส่วนใหญ่ ศูนย์อยู่ไกลชุมชนไม่มีเสียงรบกวน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น แหล่งน้ำสาธารณะบึงสังข์ ฟาร์มเลี้ยงหมู ผลกระทบที่มีต่อศูนย์เด็ก แหล่งน้ำสาธารณะบึงสังข์ ในฤดูฝนตกชุก ทำให้เกิดน้ำท่วม ฟาร์มเลี้ยงหมู ทำให้เกิดกลิ่นรบกวนในบางฤดูกาล เป็นต้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนสมบูรณ์

โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ
- ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ
- ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่างๆ
- ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
- ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑. ด้านร่างกาย
 - ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
 - ประกอบอุปกรณ์
 - เคลื่อนไหวอิสระ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
 - การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
 - การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
 - การร้อยลูกปัด
 - การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
 - การวาดภาพ
 - การเล่นสีน้ำ
- ๒. ด้านอารมณ์
 - ๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี
 - การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
 - การร้องเพลง
 - การฟังเพลง
 - การทำท่าประกอบดนตรี
 - ๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ
 - การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
 - การเล่นบทบาทสมมติในนิทาน
 - การสร้างสรรค์ผลงาน
 - ๒.๓ การเล่น
 - เล่นอิสระ
 - เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
 - เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
 - การปฏิบัติตนในการเล่น
 - ๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ..... มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น (แบบบูรณาการ)

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๑ เครื่อง |
|---|-----------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผักสวนครัว	๑๒
๒	สวนดอกไม้/อ่างเลี้ยงปลาทางนกยูง	๑๒
	ฯลฯ	

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง	๒
๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาแกว้าง	๖
๓	แหล่งน้ำสาธารณะบึงสังข์	๔
๔	วัดป่าบ้านโนนสมบูรณ์	๔
๕	OTOP ชุมชน (กลุ่มไข่เค็มสมุนไพร)	๔
	ฯลฯ	

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางปราณี แสนสุข	งานใบตอง	๖
๒	นางประนอม รูปแก้ว	การทำไข่เค็ม	๔
๓	นายกองสินธ์ ศิลธรรมประสงค์	เล่นนิทาน	๑๒
๔	นายประสิทธิ์ จันแสง	ของเล่นจากใบตาล	๘
๕	นายวิพัฒน์ รูปแก้ว	เล่นนิทาน	๑๒

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
สถานศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย	กระทรวงสาธารณสุข
	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร	-	-
นักเรียน	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีการปฏิบัติตามแผนได้
๒	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น
๔	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม
๕	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับอาหารอย่างเพียงพอและมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง
๖	โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๗	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม ๖ หลัก	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง/เด็กเข้าร่วมโครงการ
๘	โครงการปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม/ตรวจสอบจุดเสี่ยง	ครูผู้ดูแลเด็ก/เด็กมีการป้องกันความปลอดภัย
๙	โครงการวันสำคัญของชาติ	เด็ก ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นความสำคัญแห่งชาติ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในวันสำคัญของชาติ
๑๐	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิด ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในวันสำคัญทางศาสนา
๑๑	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา	วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาใช้ อย่างเพียงพอ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ
๒. โครงการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการบริหารจัดการขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	พอใช้	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔	ดี	ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

- เด็กได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย
- เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทย
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะ

- ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย

๑๒.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๙.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๕๗.๕๐ คะแนน มีระดับคุณภาพระดับต้องปรับปรุง

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง



ไม่รับรอง



๑๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กได้รับการพัฒนาให้รักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน ด้วยการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านเป็นประจำและสม่ำเสมอให้เกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือ มีการกระตุ้นให้เด็กอ่าน โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่านิทานหรือเล่าเรื่องประกอบภาพในหนังสือให้เด็กฟัง อภิปรายสนทนาเกี่ยวกับเรื่องในหนังสือกับเด็ก

๑.๒ เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความคิดรวบยอดและสามารถจดจำสิ่งต่างๆได้ดี โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ต่างๆ ครูผู้ดูแลเด็กและเด็กร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ทุกครั้ง รวมทั้งให้เด็กทำใบงานที่ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเป็นกลุ่มให้มากขึ้น เช่น ฝึกทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบสิ่งของและทักษะการแก้ปัญหา

๑.๓ เด็กได้รับทักษะพัฒนาด้านทักษะการเขียน เพื่อสื่อความหมายอย่างมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง หรือเกมการศึกษา เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย ฝึกให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีรายละเอียดสำคัญครอบคลุมปัจจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน ประเมินผล นำผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปรับปรุงพัฒนาและจัดทำสรุปรายงาน ดำเนินการบริหารโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินการทุกขั้นตอน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ตรวจผลงาน ประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมถึงพัฒนาการทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีรายละเอียดสำคัญครอบคลุมปัจจัยการพัฒนา มีโครงการและรายละเอียดกิจกรรม มีการประเมินผล นำผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและสรุปรายงานต่อต้านสังกัด มีระบบการนิเทศ ติดตามงานการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

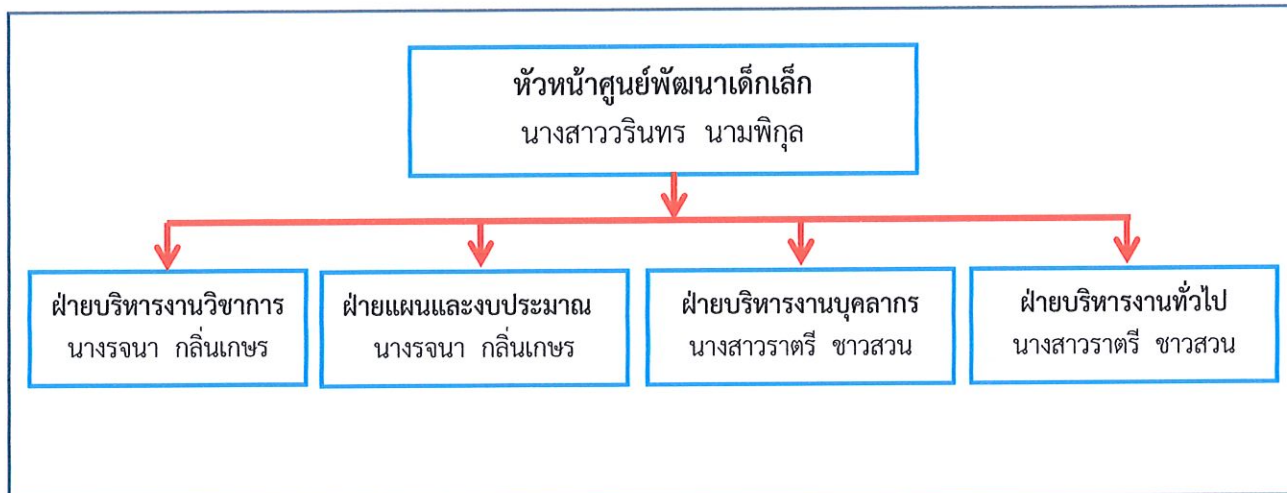
๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพทุกปี โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองเป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบการประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง มีรายละเอียดที่ดีที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๑๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการตามวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองตามหลักสูตรอยู่เสมอ
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอายุ ๒-๕ ขวบ
๓. ประสานงานร่วมมือร่วมใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา ปฐมวัยเพื่อให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ๑.๓ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	กองการศึกษาฯ / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนสมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมบุคลากรครู ให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการเรียนรู้	๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจแสวงหาในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี ตามแนวทางการเรียนรู้ แบบกระตือรือร้น (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการ สอน	กองการศึกษาฯ / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ศักยภาพอย่างรอบด้าน สมดุล และสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๓.๓ พัฒนากลไกเครื่องมือ การติดตาม การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมตามวัย	กองการศึกษาฯ / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนสมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา	๔.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคใน การศึกษา ๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาปฐมวัย ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เด็ก ปฐมวัย ๔.๔ ส่งเสริมความประพฤดี การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	กองการศึกษาฯ / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนสมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๕.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕.๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้าน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโนนสมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวและสามารถตรวจสอบได้ ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๖.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่	กองการศึกษา ฯ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
๔. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยสำหรับเด็ก
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๕ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ โดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ จัดการเรียนรู้การสอบแบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับเพื่อน สื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การสังเกตในการแสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๒ ท่าน มีเด็กเล็กทั้งหมด ๒๒ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๕ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒-๕ ขวบ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามช่วงวัย เด็กได้รับการฝึกประสบการณ์ การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ เช่น ความรับผิดชอบในการวางรองเท้า การวางกระเป๋าทามสัญลักษณ์ส่วนตัว การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การล้างมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ วัด แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ให้เป็นคนดี มีวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังประสานความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในระดับตำบล เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยมีการบันทึกและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักตัว-ส่วนสูงเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัวได้ตามจังหวะและเสียงเพลง มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะตามโภชนาการ มีปริมาณอาหารเหมาะสมตามวัย และเด็กได้เต็มอิ่มเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อดทน รอคอย สามารถควบคุมตนเองได้ รวมถึงมีพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง รู้จักเก็บภาชนะอาหารเมื่อรับประทานเสร็จ รู้จักรักษาความสะอาด ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีจินตนาการ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสม รู้จักยิ้ม หัวเราะ ทักทาย และกล่าวคำว่าขอบคุณ เมื่อได้รับของจากผู้ใหญ่ มีทักษะทางด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก
๖. ทะเบียนชื่อ ทะเบียนเด็ก
๗. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๘. แฟ้มผลงานครู
๙. ตารางกิจวัตรประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๑๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ดี ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการแสดงท่าทางเลียนแบบครูหรือผู้ดูแลเด็ก เลียนแบบเพื่อนที่เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย เด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน กิจกรรมการเล่านิทาน เด็กมีการตอบสนองในการสนทนากับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น การซักถาม การแสดงสีหน้าท่าทาง แววตาที่มีความสุขร่วมกับเพื่อนและครูหรือผู้ดูแลเด็ก

๒. เด็กส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กกล้าแสดงออกและมีความพร้อมในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ เด็กมีพฤติกรรมที่ชอบซักถามอยู่บ่อยครั้งในระหว่างจัดกิจกรรม เด็กให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ชัดเจน

๓. เด็กส่วนใหญ่มีความอดทนรอคอยควบคุมตนเองทำตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมได้ สร้างความมีวินัยในห้องเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การเดินแถวเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม เด็กเดินต่อรถไฟโดยแยกกลุ่มอายุ เด็กเดินเป็นแถวด้วยความระมัดระวัง ทุกกิจกรรมเด็กจะเดินเข้าแถวเสมอ การเดินเข้าแถวเพื่อเข้าโรงอาหาร การต่อคิวเพื่อล้างมือและแปรงฟัน การรอคอยเข้าแถวทิ้งเศษอาหาร การเล่นตามมุมเด็กรู้จักรอให้เพื่อนเล่นเสร็จก่อนแล้วตนเองค่อยเล่น เด็กรู้จักรอคอยโดยไม่อึดอัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การให้กำลังใจเด็กระหว่างจัดกิจกรรม การเสริมแรงให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
๒. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสำรวจ การสังเกต การทดลอง สิ่งที่ไม่คุ้นเคยที่เกิดจากการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่พบเห็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. การส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ตั้งไว้ให้เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจน การวางแผนการดำเนินงานออกเป็น ๔ แผนงาน งานด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก และด้านติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการมอบหมายบุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความชำนาญงานในการปฏิบัติงานมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษารายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่เหมาะสมตามวัย ๒-๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน และวัย ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากขั้นตอนการวางแผนร่างหลักสูตร การประกาศใช้หลักสูตร การปฏิบัติตามแผนโดยการนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบหลักสูตรโดยการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขโดยการดำเนินการได้เหมาะสมตามผลการประเมินโดยการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมตามผลที่ได้จากการประเมิน ครูหรือผู้ดูแลเด็กร้อยละร้อยมีวุฒิทางการศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัยและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๕. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญ (โครงการวัน พ่อ วันแม่) โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบดูแลเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและต้นสังกัด

๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ไว้วางใจผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ยังขาดการปรับปรุง สถานที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็นที่ชื่นชอบของเด็กๆ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม

๓. การจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน มีการจัดอย่างเป็นระบบ แต่ยังขาดการจัดมุมการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ครูและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสนำตนเองอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีทักษะชีวิต ผูกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น ความรับผิดชอบในการวางรองเท้า การวางกระเป๋ตามสัญลักษณ์ส่วนตัว การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การล้างมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบ Active learning จัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย โดยมีครูคอยเฝ้าระวังความปลอดภัยในการเล่น จัดกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้เด็กฟัง พูด เล่า สนทนาได้เหมาะสมกับวัย รวมถึงให้เด็กได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอ และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ซึ่งครูมีการดำเนินงานในด้านหลักสูตร โดยอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรมภาระงาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา และหมั่นศึกษาองค์ความรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกรอบด้านเหมาะสมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ภาพถ่ายการผลิตสื่อการเรียนรู้
- ภาพบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จุดเด่น

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน
๔. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เช่น เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเก็บภาชนะด้วยตนเองและล้างมือเมื่อรับประทานอาหารเช้า รวมถึงแปรงฟันและปูที่นอนด้วยตนเอง
๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น นำวัสดุเหลือใช้ (กล่องนม ภาชนะบรรจุกาแฟ) มาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน
๖. ครูและผู้ดูแลเด็ก ฝึกให้เด็กฟัง พูด จับใจความจากเรื่องเล่า และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย เช่น ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เมื่อเล่าเสร็จครูให้เด็กตอบคำถามและสนทนาร่วมกัน

๗. ครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น เมื่อทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูให้เด็กมาเป็นผู้นำเต้น เป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆทำตาม เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กเล็กได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ มีทักษะในการพูด กล้าแสดงออก มีบุคลิกภาพมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป
๒. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและภายนอกที่ให้น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 คุณภาพเด็ก ๑. เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ดี ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กมีความสนุกสนานในการแสดงท่าทางเลียนแบบครูหรือผู้ดูแลเด็ก เลียนแบบเพื่อนที่เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย เด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน กิจกรรมการเล่านิทาน เด็กมีการตอบสนองในการสนทนากับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น การซักถาม การแสดงสีหน้า ท่าทาง แววตาที่มีความสุขร่วมกับเพื่อนและครูหรือผู้ดูแลเด็ก ๒. เด็กส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กกล้าแสดงออกและมีความพร้อมในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ดี เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ เด็กมีพฤติกรรมที่ชอบซักถามอยู่บ่อยครั้งในระหว่างจัดกิจกรรม เด็กให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ชัดเจน ๓. เด็กส่วนใหญ่มีความอดทนรอคอยควบคุมตนเองทำตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมได้ สร้างความมีวินัยในห้องเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การเดินแถวเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม เด็กเดินต่อรถไฟโดยแยกกลุ่มอายุ เด็กเดินเป็นแถวด้วยความระมัดระวัง ทุกกิจกรรมเด็กจะเดินเข้าแถวเสมอ การเดินเข้าแถวเพื่อเข้าโรงอาหาร การต่อคิวเพื่อล้างมือและแปรงฟัน การรอคอยเข้าแถวทิ้งเศษอาหาร การเล่นตามมุมเด็กรู้จักรอให้เพื่อนเล่นเสร็จก่อนแล้วตนเองค่อยเล่น เด็กรู้จักรอคอยโดยไม่อึดอัด	 คุณภาพเด็ก ๑. การให้กำลังใจเด็กระหว่างจัดกิจกรรม การเสริมแรงให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๒. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสำรวจ การสังเกต การทดลอง สิ่งที่ไม่คุ้นเคยที่เกิดจากการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่พบเห็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. การส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ตั้งไว้ให้เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีระบบดูแลเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและต้นสังกัด ๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึที่ดีอบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ไว้วางใจผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	 กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ยังขาดการปรับปรุง สถานที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะปลอดภัย และเป็นที่ยื่นชอบของเด็กๆ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม ๓. การจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน มีการจัดอย่างเป็นระบบ แต่ยังขาดการจัดมุมการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน ๔. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เช่น เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเก็บภาชนะด้วยตนเองและล้างมือเมื่อรับประทานอาหารเช้า รวมถึงแปรงฟันและป้อนนอนด้วยตนเอง ๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น นำวัสดุเหลือใช้(กล่องนม ภาชนะบรรจุกาแฟ) มาประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอน ๖. ครูและผู้ดูแลเด็ก ฝึกให้เด็กฟัง พูด จับใจความจากเรื่องเล่า และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย เช่น ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เมื่อเล่าเสร็จครูให้เด็กตอบคำถามและสนทนาร่วมกัน ๗. ครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น เมื่อทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูให้เด็กมาเป็นผู้นำเต้น เป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆทำตาม เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กเล็กได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำ มีทักษะในการพูด กล้าแสดงออก มีบุคลิกภาพมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี	 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป ๒. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและภายนอกที่ให้น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. พัฒนา/ ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทำให้ทราบว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อยอดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนาซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อมมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๓. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น

๕. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชนเพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เช่น

๑. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้วยการใช้กิจกรรมด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SMILE
ความสำคัญ

เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เด็กคือความหวังในการพัฒนาสังคมชาติบ้านเมืองในอนาคต หากเด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่ และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตมีพัฒนาการที่ดีสมวัย สุขภาพดี แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เด็กจะเติบโตมามีคุณภาพในสังคม ประสบความสำเร็จในชีวิต และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๘๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ดังที่นักจิตวิทยา อิริคสัน (Erikson, ๑๙๖๘, p. ๔๔-๔๕) กล่าวว่า ประสบการณ์วัยเด็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ โดยเชื่อว่าทุกประสบการณ์รอบตัวที่ทำให้เด็กมีความสุข เด็กจะมีความเชื่อมั่นในตนเองและเข้าใจผู้อื่น แต่หากประสบการณ์รอบตัวทำให้เด็กขาดความสุข เด็กจะมองโลกในแง่ร้าย ขาดความเชื่อมั่นในตนเองปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นยากปัจจุบันพบว่า ปัญหาพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กมีแนวโน้มสูงขึ้น (อุมาพร ตรังคสมบัติ:๒๕๔๙) ทั้งนี้ เพราะการเลี้ยงดูเด็กเป็นไปอย่างไม่ สมดุลมีการมุ่งพัฒนาความฉลาดทางสติปัญญามากกว่าด้านอารมณ์ ซึ่งโกลแมน (Goleman, ๑๙๙๕, p.๒๕๙) กล่าวว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตนั้นมาจากปัจจัยด้านความสามารถในการรับรู้อารมณ์ ควบคุมอารมณ์ และแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะมีมนุษยสัมพันธ์ในการติดต่อกับผู้อื่นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยมีวิธีการส่งเสริมได้หลายวิธีในเด็กเล็กๆ ควรใช้วิธีการที่ตอบสนองต่อธรรมชาติตามวัยของเด็ก คือ ความอยากรู้อยากเห็นเพราะเด็กในวัยนี้กำลังเรียนรู้ ความเป็นตัวของตัวเอง (Self Identity) ดังที่ รีเบคคา (Rebecca, ๑๙๙๘, p. ๒๐๔) กล่าวถึงการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็ก ด้วยการใช้กิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางการรับรู้อารมณ์ตนเอง เช่น การเต้นรำการใช้เพลง ดนตรี การฟังนิทาน และการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นการใช้กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายช่วยให้เด็กได้แสดงความรู้สึกตามจินตนาการของตนเองอย่างอิสระเสรี ทำให้มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส และเกิดความสุขสนุกสนาน และการใช้กิจกรรมการเล่นที่เด็กเกิด ความเพลิดเพลินเห็นตัวแบบจากตัวละครในนิทานทำให้เด็กสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (Pinyoanuntapong, S., ๒๐๑๓, p.๖๔) ที่ใช้นิทานพัฒนา คุณธรรมให้เด็กมีความอดทนรู้จักรอคอยและพยายามปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จด้วยตนเองลักษณะของรูปแบบ ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ เด็กเกิดกระบวนการพัฒนาความรู้สึกรู้จักคิด หาเหตุผลอธิบายสิ่งที่เป็นการตอบ โดยใช้หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข หลักการสังเกตจากตัวแบบ หลักการปรับมโนทัศน์ หลักการปฏิสัมพันธ์ และหลักการประเมินค่า เกิดองค์ความรู้จากการจัดกิจกรรมและสื่อที่ครูออกแบบมา สามารถพัฒนาน้อย่างมีคุณภาพ ลักษณะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้คือ เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้แสดงออกอย่างอิสระเรียนรู้อย่างผ่อนคลาย พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย

สภาพปัญหาและความสำคัญ ดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่า ครูจะเป็นบุคคลสำคัญที่ใกล้ชิดสามารถวางรากฐานการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยช่วยสนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ หากครูได้ ศึกษาและนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SMILE ไปใช้พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE สำหรับพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อศึกษาผลการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMILE สำหรับพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๒.๑ ศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ด้านความฉลาดทางอารมณ์ภายในตนเอง และความฉลาดทางอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และโดยรวมในกลุ่มทดลองและในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

๒.๒ เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ด้านความฉลาดทางอารมณ์ภายในตนเอง และความฉลาดทางอารมณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและโดยรวม ภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เด็กร้อยละ ๘๐ ควบคุมอารมณ์และปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กสามารถควบคุมและปรับตัวเข้ากับเพื่อนในการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก

๒. ศึกษาหลักการในการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ หลักการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ที่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้กระทำในสิ่งที่ชอบ เป็นการเรียนรู้ในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย อิสระ ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่สอดคล้องกับลักษณะนิสัยของเด็กวัยนี้ที่ชอบ เพลง ขอบการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรีจากหลักการเรียนรู้มีความสุข จึงกำหนดเป็นขั้นตอน ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ

๒.๑ ขั้นร้องเพลง (Singing) (S) หลักการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดจากการสังเกตแรงเสริมที่ได้รับจากการแสดงพฤติกรรม ทำให้เกิดความสนใจในการจดจำและเลียนแบบพฤติกรรม

๒.๒ ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นกระตุ้นความรู้ (Motivation) (M) หลักการปรับมโนทัศน์ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ พฤติกรรมของตัวละครในนิทานแล้วเกิดการปรับความคิดความเข้าใจ ซึ่งเรียกว่าการปรับมโนทัศน์ทำให้เกิดการถ่ายโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง ใช้หลักการลงมือปฏิบัติ

๒.๓ ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้คือ ขั้นปฏิสัมพันธ์ (Interaction) หลักการปรับมโนทัศน์ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ พฤติกรรมของตัวแบบ ตัวละครในนิทานแล้วเกิดการปรับความคิดความเข้าใจ ซึ่งเรียกว่าการปรับมโนทัศน์ทำให้เกิดการถ่ายโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง ทฤษฎีที่สนับสนุนแนวคิดการปรับมโนทัศน์คือ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ที่อธิบายว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลนั้นจะพัฒนาไปทีละขั้นตามลำดับขั้นของพัฒนาการ

๒.๔ ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) (L) หลักการเรียนรู้การปรับมโนทัศน์

๒.๕ ขั้นประเมินผล (Evaluation) (E)

๓. ศึกษาเอกสารแผนจัดประสบการณ์จัดทำตารางการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักโดยใช้สื่อหลากหลายในแต่ละวันของหน่วยจัดประสบการณ์แล้วจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์วัดและประเมินผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก

ตารางแสดงตัวอย่างกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ด้วยการใช้องค์กรด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SMILE

ที่	กิจกรรม
๑	เคลื่อนไหวและจังหวะ
๒	เสริมประสบการณ์
๓	สร้างสรรค์
๔	เสรี
๕	กลางแจ้ง
๖	เกมการศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. เด็กร้อยละ ๘๗.๕๐ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถร่วมกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักได้ดีขึ้น

ตารางวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ก่อนการจัดกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	เด็กชายกิตติคุณ ขาวสวน	-	-	๑
๒	เด็กชายการุณ เย้ยกระโทก	-	-	๑
๓	เด็กหญิงณัฐนิชา ผดุงราษฎร์	-	๒	-
๔	เด็กหญิงฐิษานันท์ หลีกหนองบุ	-	-	๑
๕	เด็กชายอนันตพร คงแสนคำ	-	๒	-
๖	เด็กชายภักคณิน ขอบทางดี	-	-	๑
๗	เด็กหญิงขวัญชนก บัวจุม	-	-	๑
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผิวดำ	-	-	๑
	รวม	-	๒	๖
	ค่าเฉลี่ย	-	๒	๑
	ร้อยละ	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

ตารางวิเคราะห์ระดับคุณภาพ หลังการจัดกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	เด็กชายกิตติคุณ ชาวสวน	๓	-	-
๒	เด็กชายการุณ เย้ยกระโทก	๓	-	-
๓	เด็กหญิงณัฐธิดา ผดุงราษฎร์	๓	-	-
๔	เด็กหญิงฐิษานันท์ หล้าหนองบุ	๓	-	-
๕	เด็กชายอนันตพร คงแสนคำ	๓	-	-
๖	เด็กชายภักคณิน ขอบทางดี	๓	-	-
๗	เด็กหญิงขวัญชนก บัวจุม	๓	-	-
๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ ผิวดำ	-	๒	-
	รวม	๗	๑	-
	ค่าเฉลี่ย	๓	๒	-
	ร้อยละ	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้โดยมีผู้แนะนำ

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. เด็กมีความสนใจ มุ่งมั่น และสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำ

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม คือ มีระเบียบวินัย อดทน รอคอย และรู้จักแบ่งปัน

แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์จะพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้หรือหัวข้อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและพัฒนาการของเด็กเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกในชีวิตประจำวันของเด็กต่อไปและอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นตัวแทนในการแสดงในงานพิธีต่างๆ เช่น การแสดงในงานวันพ่อแห่งชาติ รำบายศรีสู่ขวัญในงานมอบแฟ้มผลงานของเด็ก และเผยแพร่เอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการประชุมผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมโครงการเผยแพร่ผลงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์นำข้อมูลที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ จันแสง)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

ลงชื่อ

(นางสาววรินทร์ นามพิกุล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



โครงการวันแม่แห่งชาติ



การจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมการนิทาน

การจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน



ผลงานของผู้เรียน



สำเนาคำสั่ง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยงเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คนงาม | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเกษร | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยงเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงตาโพสา | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยงเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คนงานทั่วไป | เลขาฯ |

โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๕. จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | |
|---------------------------|---------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หอยเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คงงาม | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเกษร | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหมก

- | | | |
|---------------------------|---------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หอยเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงตาโพสา | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หอยเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป เลขาฯ |

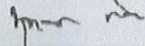
โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และ แปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๕. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและ จำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

สำเนาฉบับ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว้าง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๑ ประกอบกับมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอให้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้กำกับดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว้าง เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว้าง

.....ปลัด/รองปลัด อบต.
.....จ.กองการศึกษา
.....เจ้าหน้าที่
.....ผู้พิมพ์/ทำน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์
แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม