



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ได้จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยได้กำหนดแนวนโยบายให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) รวมทั้งให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับจังหวัด และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาประเมินสถานภาพโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สถานะขององค์กร(SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ การติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ วิสัยทัศน์	๓
๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา	๙
๑.๕ พันธกิจ	๑๐
๑.๖ เป้าประสงค์	๑๐
๑.๗ รายละเอียดตัวชี้วัด	๑๕
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๓๔
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๓๕
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ และกิจกรรม	๓๕
๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม	๓๕
๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๓๘
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๑
๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๑
๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ	๕๑
๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๔
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	
ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	
บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านผก หมู่ที่ ๔ ตำบลนากว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง ตำบลบ้านผก อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ตั้งอยู่บ้านผก หมู่ที่ ๔ ตำบลนากว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยกรมพัฒนาชุมชน และผู้ใหญ่บ้านและชุมชนบ้านผก-ดอนแสงร่วมกันให้ความช่วยเหลือและดูแล ต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในด้านอื่นๆอีก ได้แก่ อาหารกลางวัน เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่นๆ ให้กับเด็กวัย ๒-๔ ขวบ

บุคลากร

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน

๑.นางรัชณี คนงาม ตำแหน่ง ครู คศ.๒

๒.นางรัชณี จันทร์แสง ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว

โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มี

โอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจนบุคลิกภาพ อันเป็น พัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้นเด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดจากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom - up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมของครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก / อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การประเมินภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและอำเภอ นโยบาย และทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดและนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดย่านวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้รับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้(Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าหมายตัวชี้วัดและกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับเวลาของ แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

ที่มาของวิสัยทัศน์

เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน การอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม เพื่อให้เด็กมี โอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพและได้ มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการด้านปฐมวัยที่ ยั่งยืน

๑.๒ วิสัยทัศน์

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ชุมชนร่วมแรงร่วมใจพัฒนา

บุคลากรมีศักยภาพได้มาตรฐาน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็น มาตรฐานสถานศึกษา มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ
มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน
เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	๕ กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	๕ กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	๕ กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	๕ กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม
กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วย
เบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน
ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย
และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม
กับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร นำดื่มน้ำใช้

สิ่งปฏิภูล กำจัดขยะ และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน

และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถาน
พัฒนา

เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วย
ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่ง
เรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็ก
ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริม
พฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย
ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัด
กรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่าง
ต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา ปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ตัวบ่งชี้ที่

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๕ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทางนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกจะทำการจัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์การศึกษา

๓. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาจารีตประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง

๑.๖ เป้าประสงค์

๑.ครูมีคุณภาพ

๒.อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.ผู้เรียนมีคุณภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๔.ครูภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๑.๗ รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ครูมีคุณภาพ	๑.๑จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ จำนวนครู ๒ คน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน
	๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	๑.๒ จำนวนครู ๒ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน
๒.อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ร้อยละของพื้นที่ของอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ร้อยละ ๗๐ของพื้นที่ของอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓.ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓.๑ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓.๒ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๔.ครูภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๑ร้อยละของครูภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๑ร้อยละ ๗๐ของครูภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๕.๑ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕.๑ร้อยละ ๗๐ของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

๑.ครูมีคุณภาพ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.ขอบเขตความหมาย : จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๒ คน

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) ๒ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

๒.ขอบเขตความหมาย : : จำนวนครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๒ คน

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) : ๒ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึงอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ : จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

$\frac{\text{แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการศึกษา}}{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด}} \times 100$

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.ผู้เรียนมีคุณภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของผู้เรียนมี คุณภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของครุภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครุภัณฑ์ หมายถึง ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่อาศัยในทุกชุมชนของตำบลนาคว้าง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย(ปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้อยู่อาศัยในชุมชน ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times 100}{\text{จำนวนประชากรในชุมชนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลขั้นพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก/นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบแผนที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของศูนย์เด็กเล็กดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ ๑.๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำแผนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดทำแผนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำแผนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ให้เด็กทุกคนอย่างน้อยปีละ ๒๐๐ วันเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
๓.โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่าและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างน้อยปีละ ๒๐๐ วันเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้ดื่มนม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการพัฒนาทั้งร่างกายและสติปัญญาลดภาวะทุพโภชนาการ
๔.โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้มีสื่อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ค่าหนังสือ ๒๐๐ บาท ค่าอุปกรณ์การเรียน ๒๐๐ บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓๐๐ บาท	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนได้สนับสนุนค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน
๖.โครงการพิทักษ์ความสะอาด	เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความสำนึกในหน้าที่ต้องช่วยดูแลความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ และบริเวณโรงเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีระเบียบวินัย ต่อตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีระเบียบวินัย ต่อตนเองและส่วนรวม

กลยุทธ์ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการเตรียมความพร้อมทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ ๑.๓ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็กปฐมวัย	เพื่อสร้างพฤติกรรมทันตสุขภาพที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ส่งเสริมการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กเล็กของศูนย์ฯ -สนับสนุนแปรงสีฟัน ยาสีฟัน วัสดุอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีพฤติกรรมทันตกรรมสุขภาพที่เหมาะสม -สุขภาพในช่องปาก เช่น เหงือก ลิ้น ฟัน มีสุขภาพที่ดีขึ้น
๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขภาพอนามัยด้านโภชนาการที่เหมาะสมในช่วงปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-ส่งเสริมการรับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับวัย -จัดซื้ออาหาร ส้อมสำหรับเด็ก -จัดซื้อแก้วน้ำ แบบมีหูจับ -ภาพเกี่ยวกับการส่งเสริมการรับประทานอาหาร เช่น อาหาร ๕ หมู่ ฯลฯ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีพฤติกรรมด้านการรับประทานอาหารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๓.โครงการศูนย์เด็กปลอดภัยโรค	เพื่อเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันโรค	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ศูนย์เด็กสะอาด น่าอยู่ น่าอยู่น่าเรียน ปลอดภัยโรค
๔.โครงการกีฬา ศพด.	เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะเชิงกีฬา/ร่วมกิจกรรมกีฬา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	นำเด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ศพด.ตำบลนาแกว้าง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้พัฒนาทักษะเชิงกีฬา/ร่วมกิจกรรมกีฬา
๕.โครงการหนูน้อยวัยใสห่างไกลยาเสพติด	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการโตไปไม่โกง	เพื่อกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความไม่ดีของการทุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กและเยาวชนของชาติมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบและมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง เด็บโตเป็นคนดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดการออกแบบการเรียนรู้และบูรณาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จำนวนครูร้อยละ ๙๐ แสวงหาความรู้สื่อนวัตกรรมใหม่	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๑.ครูนำความรู้ ความเข้าใจมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ๒.ศพด.อบต.นาแก้ว มีการบริหารจัดการอย่างเป็นอย่างเป็นระบบ
๒โครงการอบรมการเพิ่มประสิทธิภาพ/ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	เพื่อฝึกอบรมสัมมนาบุคลากรทางการศึกษาปีละ ๔ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะความเป็นครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดูดูแลเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผู้ดูแลเด็ก นำความรู้ในการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ครูฝึกประสบการณ์โดยตรง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีตามแบบกระตือรือร้น Active Learning ได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	เพื่อใช้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูจัดทำ ผลิตสื่อคนละ ๒ ชิ้นต่อภาคเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผลิตสื่อได้ครบตามเป้าหมาย ๒ ชิ้น
๒.โครงการจัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะด้านร่างกายที่แข็งแรง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๑.เด็ก ศพด.บ้านผกมีสมรรถนะด้านร่างกายที่แข็งแรง ๒.เด็กศพด.บ้านผกมีพัฒนาการด้านสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีตามแบบกระตือรือร้น Active Learning ได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	เพื่อใช้สนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ครูจัดทำ ผลิตสื่อคนละ ๒ ชิ้นต่อภาคเรียน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผลิตสื่อได้ครบตามเป้าหมาย ๒ ชิ้น
๒.โครงการจัดหาเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สมรรถนะด้านร่างกายที่ แข็งแรง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคมการ เล่นร่วมกับผู้อื่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๑.เด็ก ศพด.บ้านผกมี สมรรถนะด้านร่างกายที่ แข็งแรง ๒.เด็กศพด.บ้านผกมีพัฒนา ด้านสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการ เรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพอย่างรอบด้านสมดุล

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดงานวันสำคัญ (กิจกรรมตามหลักสูตร) -วันพ่อ -วันแม่ -วันเด็ก -วันไหว้ครู -วันขึ้นปีใหม่ -บัณฑิตน้อย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็ก ครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม
๒.โครงการจัดการศึกษาตาม ความต้องการของท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนาพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนา พร้อมทั้งจะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน
๓.โครงการจัดการศึกษาตาม แนวทางให้ตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูผู้ดูแลเด็ก นำความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการให้เข้า/สอดคล้องกับแนวทางมาตรฐานการศึกษา ศพด.

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาห้องเรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เพื่อให้เด็กมีการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒.โครงการจัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กปฐมวัยมีศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
๓.โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนากลไกเครื่องมือการติดตาม การวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำ/ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น	เพื่อจัดทำ/ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำ/ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีคู่มือหลักสูตรใช้ในสถานศึกษา/ท้องถิ่น
๒.โครงการจัดหาและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล	เพื่อให้มีเครื่องมือวัดประเมินผลที่เหมาะสม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดทำเครื่องมือ งานทะเบียน และวัดผล	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีทะเบียน(แบบ ศพด. ๑-๓) และงานวัดผล (แบบศพด.๔-๘)

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาเสริมทักษะ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง -กิจกรรมซ่อมเสริมสมรรถภาพ ด้านร่างกาย -กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ -กิจกรรมหนูน้อยอนามัย -กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค -กิจกรรมซ่อมแผนกรณีนุกระดู	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุข นิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	-ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโต ตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จัก ดูแลตนเองให้ปลอดภัย
๒.โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้าน อารมณ์-จิตใจ -กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส -กิจกรรมหนูทำได้ -กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข -กิจกรรมจินตนาการ สร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจเหมาะสมกับวัย คุณภาพ เด็กมีพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	-ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจเหมาะสมกับวัย คุณภาพ เด็กมีพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย คุณภาพ เด็กมีพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกได้เหมาะสมกับ วัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย -กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ -กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา -กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ -กิจกรรมยอดนักคิด -กิจกรรมหนูน้อยนักค้นคว้า -กิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้ -กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการศึกษา โดยยึดภาษาแม่เป็นฐานการ เรียนรู้อย่างเท่าเทียม	-เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ภาษากลาง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี ทักษะในการใช้ภาษากลาง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กและเยาวชนมีทักษะด้าน ภาษากลางเพิ่มขึ้น
๒.โครงการสร้างโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	เพื่อพัฒนาทักษะให้แก่เด็ก ก่อนวัยเรียนทุกคน พร้อม ยังมีส่วนช่วยลดการเหลื่อม ล้ำทางการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความ พร้อมและปรับตัวเข้าสู่การ เรียนในระดับที่สูงขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กมีความพร้อมและปรับตัว เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น และสร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษาปฐมวัยอย่างเท่า เทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม กับการศึกษาปฐมวัย	เพื่อให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กได้ เรียนรู้สื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้เรียนรู้สื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย

๒.โครงการพัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	เพื่อพัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูและบุคลากรได้ให้ความสำคัญของฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
---	---	--------------------------------	---	--------------------------------	---

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมความประพฤติกการช่วยเหลือดูแล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อจัดกิจกรรมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับทราบข้อมูลของเด็กให้มากขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและได้รับทราบข้อมูลเด็กเล็กเพิ่มขึ้น
๒.โครงการพัฒนาติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้และสามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าภาคภูมิใจในตนเอง สามารถใช้จุดเด่นและความสามารถของตนในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓.โครงการประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการ ศพด.	เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและรับทราบแนวทางในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการศพด.ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรับทราบปัญหาต่าง ๆ ระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ เด็กปฐมวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตที่พอเพียง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตที่พอเพียง
๒.โครงการปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความตั้งใจ สม่่าเสมอ อดทน รู้จักรอคอย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการสู่พหุปัญญา	เพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้านเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ศักยภาพของมนุษย์และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการสู่พหุปัญญา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการสู่พหุปัญญา
๒.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยนอกจากนั้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
๓.โครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ ศพด.มีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนและมีความปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	อาคารเรียนพื้นมีน้ำท่วมขัง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ศพด.มีอาคารเรียนที่สะอาดสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔.โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	เพื่อให้ศพด.มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	อาคารเรียนมีอากาศดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี ความสวยงามร่มรื่น ปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคาร ศูนย์ฯ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ภูมิทัศน์รอบบริเวณ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความสวยงาม ร่มรื่น

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อผู้บริหารมี ความสามารถในการเป็น ผู้นำให้คำแนะนำกับ บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการใช้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ พัฒนาคุณภาพของเด็กและ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ผู้บริหารร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการเป็น ผู้นำให้คำแนะนำกับ บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการใช้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ พัฒนาคุณภาพของเด็กและ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ผู้บริหารมีความสามารถในการ เป็นผู้นำให้คำแนะนำกับ บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการใช้เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนา คุณภาพของเด็กและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ
๒.โครงการพัฒนางานตาม โครงสร้าง การบริหารงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็น สากล	เพื่อพัฒนางานตาม โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความ เป็นสากล	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรทาง การศึกษาเข้าใจงานตาม โครงสร้างการบริหารงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความ เป็นสากล	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจ งานตามโครงสร้างการ บริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสู่ความเป็นสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาแบบ องค์รวมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	เพื่อส่งเสริมพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแบบองค์รวม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ชุมชน/ ท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากร ทางการศึกษา/ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กแบบองค์รวมมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมชุมชน/ ท้องถิ่น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	บุคลากรทางการศึกษา/ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแบบองค์รวม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมชุมชน/ ท้องถิ่น
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษาต้นแบบสู่การ เรียนรู้	เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ รูปแบบ น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และ รากฐานการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัย มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ รูปแบบ น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และ รากฐานการเรียนรู้	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และรูปแบบ น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้าง นิสัย และรากฐานการเรียนรู้
๕.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อเป็นการปรับปรุงและ แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนให้ เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ เป็นรายบุคคล	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	บุคลากรประจำศูนย์ สามารถทำการวิจัยเด็ก นักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมเทอมละ ๑ ครั้ง	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กนักเรียนได้รับการปรับปรุง พฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่พึง ประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ครู/บุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการ องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของครู/ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ครู/บุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาและ ประเมินประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและประเมิน ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากร สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สถานศึกษาได้พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาและ ประเมินประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
๒.โครงการปรับปรุงพัฒนา โครงสร้างระบบการบริหาร สถานศึกษา	เพื่อปรับปรุงพัฒนา โครงสร้างระบบการบริหาร สถานศึกษา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามี การปรับปรุงโครงสร้างระบบ การบริหารให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	สถานศึกษามีการปรับปรุง โครงสร้างระบบการบริหารให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษา ประชุมครู/ครูเครือข่าย ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	เพื่อร่วมกันระดมทุนและ ทรัพยากรทางการศึกษา	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เพื่อประสานขอรับความ ช่วยเหลือจากคณะกรรมการ ศูนย์ฯและเครือข่ายผู้ปกครอง เด็กในศูนย์ฯ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ได้รับความร่วมมือ ร่วมแรงเป็น อย่างดี จากคณะกรรมการศูนย์ และเครือข่ายผู้ปกครอง
๒.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศผ่านเทคโนโลยี ระบบดิจิทัล -DLTV ส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี	เพื่อศึกษาและพัฒนา รูปแบบและแนวทางการ ดำเนินงานของทีวีชุมชน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เพื่อตอบสนองสังคมสมัยใหม่ ที่มีความสัมพันธ์กับเทคโนโลยี และสื่อสังคม มากขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	ศพด./ชุมชนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาความพร้อมที่จะ ได้รับข้อมูลและถ่ายทอดข้อมูล ของตนเองสู่สังคมสมัยใหม่

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ ๑.๒ ส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพ	กองการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม	๔.๑ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้มีความสวยงามและปลอดภัย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๕.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน วัด องค์กร ภาครัฐและเอกชน ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประ มาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา												
กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๑๐	๒๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและศรัทธาในวิชาชีพ	๒	๑๖,๐๐๐	๒	๑๖,๐๐๐	๒	๑๖,๐๐๐	๒	๑๖,๐๐๐	๒	๑๖,๐๐๐	๑๐	๘๐,๐๐๐
รวม	๔	๖๖,๐๐๐	๔	๖๖,๐๐๐	๔	๖๖,๐๐๐	๔	๖๖,๐๐๐	๔	๖๖,๐๐๐	๒๐	๓๓๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน	๕	๑๔๒,๗๒๐	๕	๑๔๒,๗๒๐	๕	๑๔๒,๗๒๐	๕	๑๔๒,๗๒๐	๕	๑๔๒,๗๒๐	๒๕	๗๑๓,๖๐๐
กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๖,๐๐๐	๓	๖,๐๐๐	๓	๖,๐๐๐	๓	๖,๐๐๐	๓	๖,๐๐๐	๑๕	๓๐,๐๐๐
รวม	๘	๑๔๘,๗๒๐	๘	๑๔๘,๗๒๐	๘	๑๔๘,๗๒๐	๘	๑๔๘,๗๒๐	๘	๑๔๘,๗๒๐	๔๐	๗๔๓,๖๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม กลยุทธ์ ๔.๑ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ ๔.๒ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสวยงามและปลอดภัย	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๑๐	๕,๐๐๐
รวม	๔	๑,๐๐๐	๔	๑,๐๐๐	๔	๑,๐๐๐	๔	๑,๐๐๐	๔	๑,๐๐๐	๒๐	๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน วัด องค์กร ภาครัฐและเอกชน กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๒	๓,๗๐๐	๒	๓,๗๐๐	๒	๓,๗๐๐	๒	๓,๗๐๐	๒	๓,๗๐๐	๑๐	๑๘,๕๐๐
	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๑,๐๐๐	๑๐	๕,๐๐๐
รวม	๔	๔,๗๐๐	๔	๔,๗๐๐	๔	๔,๗๐๐	๔	๔,๗๐๐	๔	๔,๗๐๐	๒๐	๒๓,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๒๓๕,๔๒๐	๒๔	๒๓๕,๔๒๐	๒๔	๒๓๕,๔๒๐	๒๔	๒๓๕,๔๒๐	๒๔	๒๓๕,๔๒๐	๑๒๐	๑,๑๗๗,๑๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา	ส่งเสริมให้บุคลากร ทางการศึกษานำไป ดำเนินการพัฒนา แสวงหา ความรู้หรือทักษะและ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ในการจัดทำแผนประจำปี ต่อไป	ศพด.บ้านผกพัฒนา และบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	๕,๐๐๐ งบ อบต.	บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	ศพด.บ้านผกได้ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตาม ความเปลี่ยนแปลง ทุกด้านวิชาการ และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพสามารถนำไป จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอบรมและ ทัศนศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพให้แก่ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้กับครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	เพื่อครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนพัฒนา ตนเอง	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบ อบต.	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญและ กำลังใจ มีเจตคติภาวะ หน้าที่ ที่ดีในการทำงาน น ำ ความรู้ที่ได้มา ปรับปรุงการทำงานของ ตนเองให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นบุคลากร วิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้พัฒนาตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	๑๖,๐๐๐ งบ อบต.	๑๖,๐๐๐ งบ อบต.	๑๖,๐๐๐ งบ อบต.	๑๖,๐๐๐ งบ อบต.	๑๖,๐๐๐ งบ อบต.	ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ ผ่านการอบรมและ พัฒนาตนเองในวิชาชีพ ของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและศรัทธาในวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการรำลึก บูรพาจารย์	เพื่อรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ ประกอบอาชีพทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน	ครูทุกคนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมทำบุญ ตัก บาตร เพื่อรำลึก บูรพาจารย์	-	-	-	-	-	เป็นขวัญกำลังใจ สร้าง ความรู้รักสามัคคีระหว่างผู้ ประกอบวิชาชีพด้วยกัน และระหว่างผู้ประกอบ วิชาชีพและผู้ประกอบ วิชาชีพอื่น	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒	โครงการนุ่งผ้าไทย ใส่บาตรวันสำคัญ	เพื่อการส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงวิถี บุญผนวกกับวัฒนธรรมการ แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองที่เป็น เอกลักษณ์	ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกิจกรรม โครงการนุ่งผ้า ไทยใส่บาตร วันสำคัญ	-	-	-	-	-	การทำบุญนำความสุขมา ให้ การแต่งกายที่ประณีต เป็นการเชื่อมโยงระหว่าง เรื่องศาสนาความศรัทธา กับการแต่งกายใน วัฒนธรรมท้องถิ่น	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน- กิจกรรมส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมไหว้ครู	เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ กล้า เก่ง ดี มีภูมิคุ้มกัน	เพื่อส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการเสริมสร้างและ พัฒนา ศักยภาพ มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ กล้า เก่ง ดี มี ภูมิคุ้มกัน	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒.	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน - กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ - กิจกรรมรณรงค์สวมหมวกนิรภัย - กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย - กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ - กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และรู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการจัดหาสื่อและ อุปกรณ์การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	เพื่อให้ครูและผู้เรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ อย่างเพียงพอในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	จัดซื้อสื่อและ อุปกรณ์การ เรียนการสอน เหมาะสมต่อ การเรียนการ สอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูและผู้เรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่าง เพียงพอในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนทำให้เรียนรู้ได้ รวดเร็วและเข้าใจง่าย ขึ้น	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๔.	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	เพื่อสร้างและขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่าง ทั่วถึง	บริหาร งบประมาณซึ่ง ได้รับการจัดสรร เงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา	๑๕,๘๒๐	๑๕,๘๒๐	๑๕,๘๒๐	๑๕,๘๒๐	๑๕,๘๒๐	ผู้เรียนได้รับการ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๕.	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ	จัดอาหาร กลางวันสำหรับ เด็กเล็กตลอดปี	๑๐๒,๙๐๐	๑๐๒,๙๐๐	๑๐๒,๙๐๐	๑๐๒,๙๐๐	๑๐๒,๙๐๐	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานและ สามารถร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการวันสำคัญของ พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระบรม ราชินี	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความเป็นชาติร่วมกัน มี ความตระหนักและสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณของ สถาบันพระมหากษัตริย์ เกิดความรัก สำนึกสมาน สามัคคี ในความเป็นชน ชาติไทยที่มี สถาบัน พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์ รวมใจและยึดเหนี่ยวจิตใจ	ผู้เรียนมีจิตสำนึกความ เป็นชาติร่วมกัน มีความ ตระหนักและสำนึก ใน พระมหากรุณาธิคุณของ สถาบันพระมหากษัตริย์ เกิดความรัก สำนึกสมาน สามัคคี ในความเป็นชน ชาติไทยที่มี สถาบัน พระมหากษัตริย์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ประชาชนคนไทยเห็น ความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ พระ ราชประวัติพระราช กรณียกิจ พระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์และ สมเด็จพระบูรพมหา กษัตริยาธิราชของ ไทย	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒.	โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นักเรียนเป็นผู้สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามไว้	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น -วันลอยกระทง - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - อาชีพในท้องถิ่น - กิจกรรมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็น ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ประเทศชาติ	จัดกิจกรรม ตามประเพณี ให้ผู้เรียนได้ ร่วมกิจกรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องวัน สำคัญ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทยผ่าน การเล่น - สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย	ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ กระบวนการ เล่นอย่างอิสระ และปลอดภัย	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยมีความสุขได้รับ การเพิ่มพลังสมองจากการ เคลื่อนไหวมีพัฒนาการทุก ด้านเหมาะสมตามวัย	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒	โครงการห้องเรียนสดใส เด็กไทยเบิกบาน			-	-	-	-	-		

กลยุทธ์ ๔.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสวยงามและปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพื้นที่สีเขียว - กิจกรรมปลูกพืชผักสวน ครัว - กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะการปลูก ผักสวนครัวและไม้ ดอกไม้ประดับ	จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก ร่วมปลูกพืชผัก สวนครัว ปลูก ไม้ดอกไม้ ประดับและการ ดูแลรักษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นักเรียนรู้จักพืชผักสวน ครัวและไม้ดอกไม้ ประดับ	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				งบประมาณและที่มา						
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒.	โครงการบริหารจัดการขยะ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - กิจกรรมเก็บขยะ จัดใจ สะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาด	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการจัดการ ขยะเปียก การคัด แยกขยะ การลด ปริมาณขยะในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้เรียนมี จิตสำนึกและ ตระหนักในการ คัดแยกขยะ	-	-	-	-	-	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ ถูกต้องเหมาะสมในการ ป้องกันไม่ให้เกิดโรคจาก ขยะมูลฝอย	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๕.๑ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน วัด องค์กร ภาครัฐและเอกชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการปฐมนิเทศ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	เพื่อเป็นการสร้าง เสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน	จัดกิจกรรมการ ประชุม ผู้ปกครองอย่าง น้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูและผู้ปกครองมี แนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒.	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสนับสนุน เครือข่ายชุมชน	เพื่อสร้างความเข้าใจ ระหว่างครูนักเรียน และผู้ปกครองให้ เข้าใจตรงกันในการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐	ผู้ปกครองได้รับข้อมูล และเกิดความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน	

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับคณะกรรมการ	จัดการประชุมกรรมการศูนย์ฯภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก
๒.	โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางสังคม	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางสังคม	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางสังคม	กองการศึกษา ศพด.บ้านผก

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสมชัย ฤกดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจียงชัย แพทย์จันลา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายนาวา ปานสว่าง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายบุญเลื่อน คำสุนทร	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางสาววรินทร์ นามพิกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางประพาส คำสุนทร	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายสมคิด วงษ์บ้านขาว	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางนพารัตน์ ขอบทางดี	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางรัชณี จันท์แสง	ตัวแทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางอรอนงค์ หยงเมือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ	กรรมการ
๑๑. นางรัชณี คนงาม	ผู้แทนสถานศึกษา	เลขาฯ/กรรมการ

โดยให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผล

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ –๒๕๖๔) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไรเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการและกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษาเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

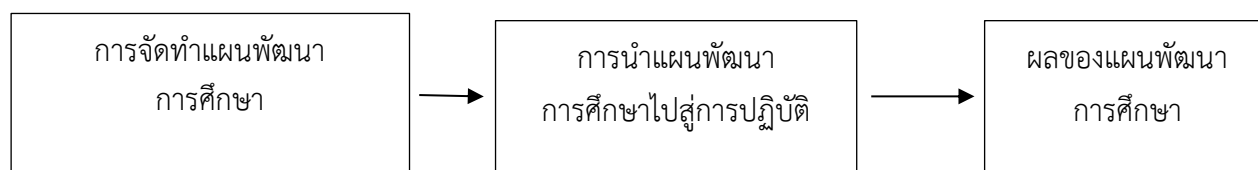
๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

กรอบแนวคิดการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา



๕.๒.๔ การติดตามการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และคนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นแนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้ง สาม ด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด

โดยใช้วิธีแปลภาษาสมผานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามี ๓ ประเด็นจำนวน ๑๓

ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุ วิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับแผนพัฒนา

การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่นตามลำดับ

๔) ประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ตามที่ กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก คราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างต่อไป รายละเอียดปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แนบท้ายประกาศฯ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางสาวหุทัย แสนสวัสดิ์)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๑๐๘๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งแนวทางในการจัดทำแผนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสมชัย ฤทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจียงชัย แพทย์จันลา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายนาวา ปานสว่าง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายบุญเลื่อน คำสุนทร	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางสาววรินทร์ นามพิกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางประพาส คำสุนทร	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายสมคิด วงษ์บ้านขาว	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางนพรัตน์ ชอบทางดี	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางรัชณี จันท์แสง	ตัวแทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางอรอนงค์ หยงเมือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ	กรรมการ
๑๑. นางรัชณี คณงาม	ผู้แทนสถานศึกษา	เลขานุการ/กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

๓. รายงานผลและเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๙๑๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งแนวทางในการจัดทำแผนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแผนการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวหทัย แสนสวัสดิ์ | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คณงาม | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทรแสง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญ ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ฉบับร่างเพื่อเสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาอนุมัติให้ใช้ตามระเบียบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายยุทธนา กองศิลา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

* * * * *

ตามที่ ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

๑. เห็นชอบประมาณการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ทุกรายการ
๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมชัย ถูกดี)
ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

บันทึกการรายงานการประชุมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคว่าง
แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓
วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายสมชัย ฤกดี	ประธานกรรมการ	สมชัย ฤกดี	
๒	นายนาวา ปานสว่าง	กรรมการ	นาวา ปานสว่าง	
๓	นายบุญเลื่อน คำสุนทร	กรรมการ	บุญเลื่อน คำสุนทร	
๔	นายสมคิด วงษ์บ้านขาว	กรรมการ	สมคิด วงษ์บ้านขาว	
๕	นางพนารัตน์ ขอบทางดี	กรรมการ	พนารัตน์ ขอบทางดี	
๖	นางประพาส คำสุนทร	กรรมการ	ประพาส คำสุนทร	
๗	นางสาววรินทร์ นามพิกุล	กรรมการ	วรินทร์ นามพิกุล	
๘	นางสาวอรอนงค์ หยงเมือง	กรรมการ	อรอนงค์ หยงเมือง	
๙	นางสาวหฤทัย แสนสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ	หฤทัย แสนสวัสดิ์	
๑๐	นางรัชณี คณงาม	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ	รัชณี คณงาม	

ผู้ไม่มาประชุม - คน

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ
ประธาน ตามที่คณะกรรมการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก และได้เชิญคณะกรรมการ
ทุกท่านมาประชุมในวันนี้ ก็เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.
๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ผู้เข้าร่วมประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณา
เลขานุการ เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยได้ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้แผนพัฒนาท้องถิ่น
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันซึ่งเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่นที่มีระยะเวลาสี่
ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งแผนปฏิบัติการราชการประจำปีจังหวัด แผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีกลุ่มจังหวัดตั้งนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทยตามที่อ้างถึง ๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด
๒. ให้สถานศึกษากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจะต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วย
๓. สถานศึกษาเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รชนีคน งาม

การพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ขอให้ทุกท่านตรวจสอบรายละเอียดตามเอกสารที่เลขานุการได้จัดทำและสรุปมาแล้วนั้น ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกได้นำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยนำมาเสนอท่านคณะกรรมการร่วมพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ค่ะ

ประธาน

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะใหม่ครับ สำหรับการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ถ้าไม่มีผมขอมติที่ประชุมครับ

มติที่ประชุม - เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ๑๐ เสียง

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องอื่นๆ

ประธาน

มีท่านใดเสนอแนะเรื่องอื่นๆ เพิ่มเติมไหมครับ ถ้าไม่มีผมขอปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

หญทัย แสนสวัสดิ์

(นางสาวหญทัย แสนสวัสดิ์)

กรรมการ/เลขานุการ/ผู้จดรายงานการประชุม

สมชัย ฤกดี

(นายสมชัย ฤกดี)

ประธานกรรมการ/ผู้ตรวจรายงานการประชุม