



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

สังกัดกองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง อำเภอมะนัง จังหวัดอุดรธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	๑๑
ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	๑๒
ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๔
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๕
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๓๑
แนวทางการพัฒนา	๓๓
ความต้องการช่วยเหลือ	๓๓
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	
การนำเสนอผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย (Best Practice)	๓๔
ภาคผนวก	
๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน	
๒. ภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่ตั้ง เลขที่ ๑๔๓ หมู่ ๔ ตำบล นากว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง โทรศัพท์ ๐๙๑-๗๘๗๗๘๘๘ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐-๑๙๙๗๙๑๘
e-mail : ratchanee๖๐๗@hotmail.com ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาววรินทร์ นามพิกุล
ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๒๑ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กน่าน้อย ชุมชนเข็ดชู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีคุณธรรม

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก
อายุ ๒-๔ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ
มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่ได้กำหนด
เป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
สติปัญญาให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๔ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์
จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก
สามารถควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็ก
สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับเพื่อน
สื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การสังเกตใน
การแสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
เลิศ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยมีการ
ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อ
ความต้องการของท้องถิ่นชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๒ ท่าน มีเด็กเล็ก

ทั้งหมด ๒๑ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอสอดคล้องกับจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๗ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๔ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	
มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่ตั้ง เลขที่ ๗๔ หมู่ ๔ บ้านผก ตำบล นาแกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๑-๗๘๗๗๙๘๘ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐-๑๙๙๗๙๑๘ -mail : ratchanee๖๐๗@hotmail.com สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง เปิดสอนในระดับชั้น ประถมวัย อายุ ๒ – ๔ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ - ไร่ ๑๐๐ ตารางวา

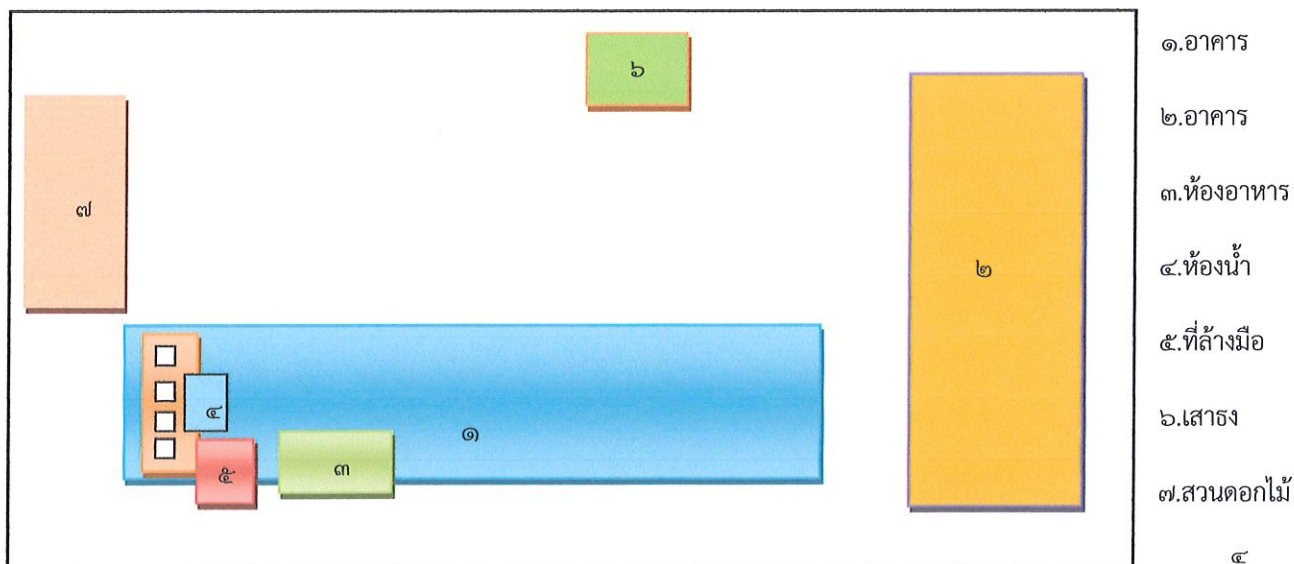
ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๗๔ หมู่ ๔ ตำบล นาแกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จัดการศึกษาให้กับ เด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน มีเนื้อที่ ๑๐๐ ตารางวา ตั้งบนที่ดินสาธารณะของหมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกก่อตั้งโดยคณะกรรมการหมู่บ้าน บ้านผก เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยสร้างอาคารชั่วคราวใช้งบประมาณจากการบริจาคจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ต่อมาคณะกรรมการหมู่บ้านจึงขอขบประมาณการก่อสร้างอาคารถาวร พร้อมเงินค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็กไปยังกรมการพัฒนาชุมชน

พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมการพัฒนาชุมชน อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร พร้อมห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัว อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็กตลอดจน งบประมาณค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน พ.ศ.๒๕๔๗ บ้านผกได้รับการถ่ายโอน ภารกิจการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน

พ.ศ. ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน บ้านผกมีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริม ด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตาม ศักยภาพ

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาววินทร นามพิกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท หลักสูตรรัฐ
 ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๓๒๑๕๙๐
 e-mail - warintorn.w590@gmail.com ตั้งแต่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน
๑	นางรัชณี คณงาม	๔๗	๙	ค.ศ. ๒	ปริญญาโท	บริหารศึกษา	

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

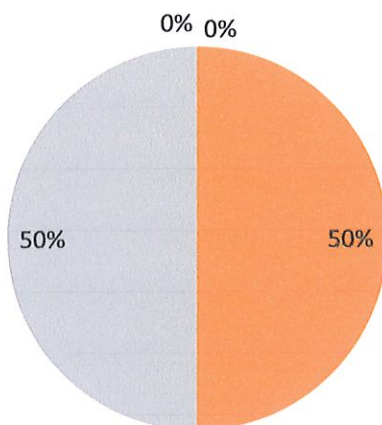
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน
๑	นางรัชณี จันทร์แสง	๕๙	๑๗	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย		

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-		๑	-	๑
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการครู/พนักงานครู	-	-	๑	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๑	-	๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑	๒	-	๓

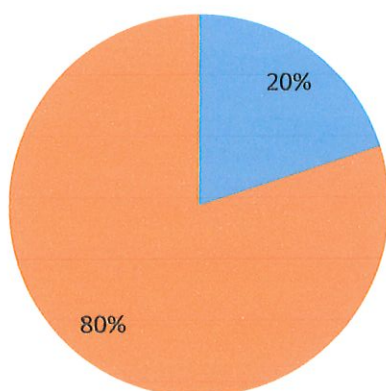
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน



๔. จำนวนเด็ก

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

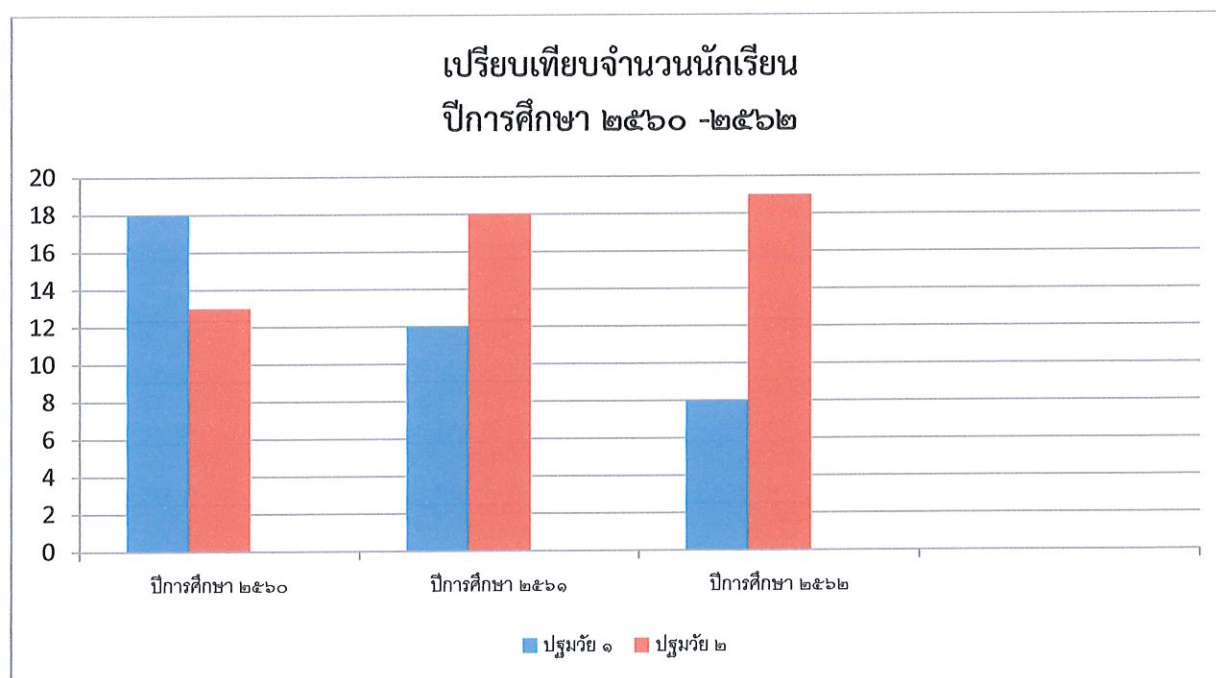
ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแล
๑. ทารกแรกเกิดถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒. อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓. อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๓	๔	๗	-	๑
๔. อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๑	๓	๑๔	-	๑
๕. อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
๖. อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗. อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๔	๗	๒๑	-	๒

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย

อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี = ๑๐ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี = ๑๔ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๗			๗	๗	๓	๐.๐๐	๗	๑๐๐
	รวม	๗			๗					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๑๔			๑๔	๑๔	๓	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๒๑			๒๑	๒๑	๓	๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๗			๗	๗	๓	๐.๐๐	๗	๑๐๐
	รวม	๗			๗					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๑๔			๑๔	๑๔	๓	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๒๑			๒๑			๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๗			๗	๗	๓	๐.๐๐	๗	๑๐๐
	รวม	๗			๗					
	ร้อยละ	๑๐๐								
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๑๔			๑๔	๑๔	๓	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔					
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๒๑			๒๑			๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับ ชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย ๑ (ต่ำกว่า ๓ ปี)	ปฐมวัย ๑	๗			๗	๗	๓	๐.๐๐	๗	๑๐๐
	รวม	๗			๗					
	ร้อยละ	๑๐๐								
ปฐมวัย ๒ (๓-๔ ปี)	ปฐมวัย ๒	๑๔			๑๔	๑๔	๓	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔					
	ร้อยละ	๑๐๐			๗๓.๖๘					
รวมทุกระดับชั้น		๒๑			๒๑			๐.๐๐		
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐					

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑.....หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑.....หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑.....หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	-.....สระ
๕	สนามเด็กเล่น	สนาม
๖	สนามกีฬา	สนาม
๗	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่ราบสูง มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด, ศาลากลางบ้านผก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ปลูกผัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ปลูกผัก ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (ข้อเปรียบเทียบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ตั้งอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็งภายใต้การบริหารงานของคณะผู้บริหารงานของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกวที่มีธรรมาภิบาลทำให้การดำเนินงานและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างรวดเร็วได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม มีอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม ปลอดภัย บุคลากรมีคุณภาพ มีคุณวุฒิ และวิยวุฒิ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อุปสรรค(ข้อจำกัด)

เด็กไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ เด็กๆจะถูกทิ้งให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติเป็นส่วนมาก เด็กจะมีการพัฒนาที่ช้ากว่า และนำไปสู่ระดับสติปัญญาที่ต่ำกว่า

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖(ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่น ๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่น ๆ ด้วย)โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - วันสำคัญต่าง ๆ -ท้องถิ่นของเรา -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -อาเซียนศึกษา
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาดตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนเล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ..... มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการ ให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมดห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวนห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวนห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวนห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวนห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวนเครื่อง จำแนกเป็น

- | |
|--|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวนเครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวนเครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวนเครื่อง |
|--|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	-ห้องสมุด/มุมประสบการณ์	๒๐๐
๒	-แปลงเกษตร	๔๐
	ฯลฯ	

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	- วัด	๒
๒	- ชุมชนบ้านผก	๒
๓.	-โรงพยาบาล	๒
	ฯลฯ	

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	-รำเซ็ง	๒
๒.	-การทำอาหารและขนมพื้นบ้าน	๒
๓.	-งานจักสานไม้ไผ่	๒
๔.	-ทอเสื่อจากต้นกก	๒

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
สถานศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่	กระทรวงสาธารณสุข
	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร		
นักเรียน	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนได้รับอาหารอย่างเพียงพอและมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง
๒.	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น
๓.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีความเข้าใจในกาดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น
๔.	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑.โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ
- ๒.โครงการบริหารจัดการขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.โครงการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	พอใช้	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓	พอใช้	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๔	ดี	ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ พัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๑๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๙ .คะแนน มีระดับคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง



ไม่รับรอง



๗.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีผลการมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครู หรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความ พร้อมในด้านทักษะขั้นพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้ พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

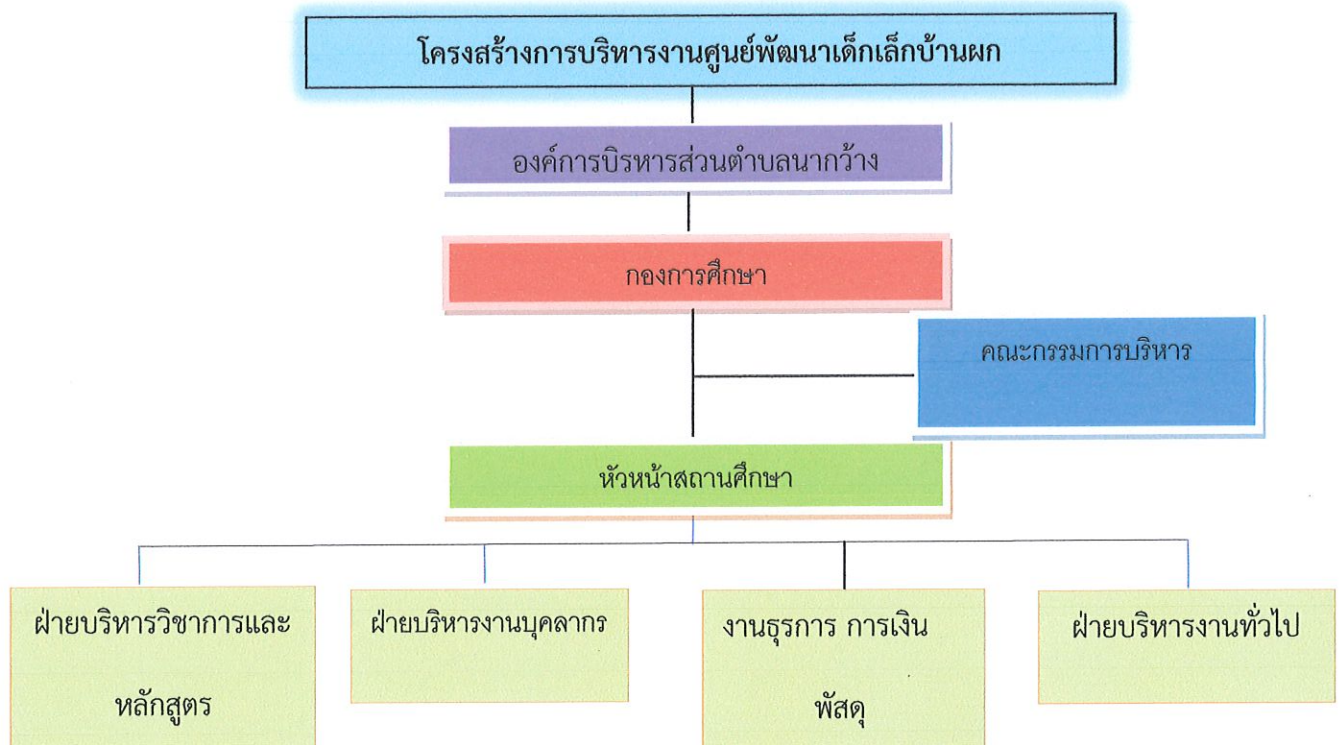
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบ ประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและ ความสามารถของแต่ละบุคคล

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารงานวิชาการและหลักสูตร ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายงบประมาณ บริหารงานทั่วไป



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการตามวัย ใส่ใจการเรียนรู้

ควบคู่ คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กเล็กให้มีความพร้อมทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดหาและพัฒนาวัสดุสื่อสารการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมปลอดภัย
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการศึกษา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ๑.๒ กลยุทธ์ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ๑.๓ กลยุทธ์เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้	๒.๑ กลยุทธ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดการออกแบบการเรียนรู้และบูรณาการ ๒.๒ กลยุทธ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีตามแบบกระตือรือร้น Active Learning ได้ ๒.๓ กลยุทธ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพอย่างรอบด้านสมดุล	๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๓.๓ พัฒนากลไกเครื่องมือการติดตาม การวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๓.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
ยุทธศาสตร์	แนวทางการศึกษา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๔.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาปฐมวัย ๔.๓ ส่งเสริมความประพฤติกการช่วยเหลือดูแล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ เด็กปฐมวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๕.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๖.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและพื้นที่	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านผก
---	---	--

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐาน
๒. บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กเล็กให้มีความพร้อมทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อสารการเรียนรู้การสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมปลอดภัย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กนำอยู่ ชุมชนเจิดชู

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๒-๔ ขวบตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยยึดหลักการจัดการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่ได้กำหนด เป้าหมายไว้โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้เด็กมีความพร้อมเพื่อส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีครูหรือผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ ท่าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๔ ขวบ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถ ควบคุมตนเองได้ตามช่วงอายุ และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถสื่อสารกับเพื่อน สื่อสารกับ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เด็กมีทักษะการคิด เรียนรู้การซักถาม การตอบคำถาม การสังเกตในการ แสวงหาความรู้ได้ ดังที่ปรากฏผลการประเมินคุณภาพใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) โดยมีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครู ๒ ท่าน มีเด็กเล็ก ทั้งหมด ๒๑ คน มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เด็กอายุ ๒ - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ เด็กอายุ ๓ - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ในอัตราส่วน ๑ : ๑๕ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก การปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทุกระดับอายุ ผู้บริหารได้ติดตามตรวจสอบการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไข

งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน และผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเยี่ยมชม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เชื่อมโยงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้สมดุลหลากหลายรอบด้าน และเป็นไปตามช่วงอายุตามวัยของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการพัฒนานาการศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและได้มีกระบวนการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง โดยได้ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีลักษณะเล่นปนเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒-๔ ขวบสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กมุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามช่วงวัย เด็กได้รับการฝึกประสบการณ์ การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ เช่น ความรับผิดชอบในการวางรองเท้า การวางกระเป๋าสัญลักษณ์ส่วนตัว การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การล้างมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กยังขาดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ จัดให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ให้เป็นคนดี มีวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังประสานความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในระดับตำบล เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายให้กับเด็ก โดยมีการบันทึกและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาการได้อย่างรอบด้าน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักตัว-ส่วนสูงเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหวทรงตัวได้ตามจังหวะและเสียงเพลง มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสะอาด ถูกสุขลักษณะตามโภชนาการ มีปริมาณอาหารเหมาะสมตามวัย และเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ แต่ยังคงขาดความอดทน รอคอย ครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ความอดทน ความมีวินัย รวมถึงมีพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง รู้จักเก็บภาชนะอาหารเมื่อรับประทานเสร็จ รู้จักรักษาความสะอาด ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีจินตนาการ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสม รู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย และกล่าวคำว่าขอบคุณ เมื่อได้รับของจากผู้ใหญ่แต่ยังคงขาดการเอาใจใส่เรื่องของระเบียบวินัยเพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้เด็กตั้งแต่อายุเยาว์วัย เด็กมีทักษะทางด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สร้างสรรค์ของเด็กได้หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเล่นตามความชอบ ตามจินตนาการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก
๖. ทะเบียนชื่อ ทะเบียนเด็ก
๗. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๘. แฟ้มผลงานครู
๙. ตารางกิจวัตรประจำวัน
๑๐. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๑๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่อารมณ์ดี ยิ้มง่าย หัวเราะง่าย ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กมีความสนุกสนานในการแสดงท่าทางเลียนแบบครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการออกกำลังกาย เด็กส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมอย่างเพลิดเพลิน เด็กมีการตอบสนองในการสนทนากับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น การซักถาม การแสดงสีหน้าท่าทาง แววตาที่มีความสุขร่วมกับเพื่อนและครูหรือผู้ดูแลเด็ก

๒. เด็กส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กมีพฤติกรรมที่ซบซึ้งถามอยู่บ่อยครั้งในระหว่างจัดกิจกรรม เด็กให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสำรวจ การสังเกต การทดลอง สิ่งที่ไม่คุ้นเคยที่เกิดจากการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่พบเห็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. การส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กได้ตั้งไว้ให้เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การให้เด็กฝึกทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ เด็กจะเกิดการเรียนรู้มีความคิดและสังเกตเรียนรู้ได้อย่างดี

๔. เด็กควรได้รับการฝึกในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการเรียนรู้และเพิ่มพัฒนาการอย่างสมวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจน ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานออกเป็น ๔ แผนงาน งานด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก และด้านติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการมอบหมายบุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความชำนาญงานในการปฏิบัติงานมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษารายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๒-๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน และวัย ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

การบริหารจัดการ พบว่า มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่มีสายการบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มียุทธศาสตร์การพัฒนา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีโครงการและกิจกรรมรองรับ ในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจากกลไกการประชุมและมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกแต่ไม่ครบถ้วนตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้นำสรุปรายงานผลโครงการหรือกิจกรรมประจำปีพร้อมข้อเสนอแนะรายงานให้คณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนา

เด็กได้รับทราบและพิจารณา จึงมีส่วนร่วมเพียงเห็นชอบแผนงาน โครงการและกิจกรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและระยะเวลา มีการมอบหมายงาน แบ่งงาน แต่ขาดการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่ามีการนิเทศทางวิชาการ แต่ไม่พบ บันทึกการนิเทศ มีการประเมินผลงานโครงการและกิจกรรม แต่วิธีการประเมินผลยังไม่หลากหลาย ไม่สามารถตอบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ไม่มีการนำเป้าหมายความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้ในปัดไป การนำข้อเสนอแนะจากสรุปผลโครงการและกิจกรรมไม่ได้นำมาเป็นข้อมูลแก้ไขปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๒-๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน และวัย ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากขั้นตอนการวางแผนร่างหลักสูตร การประกาศใช้หลักสูตร การปฏิบัติตามแผนโดยการนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบหลักสูตรโดยการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขโดยการดำเนินการได้เหมาะสมตามผลการประเมินโดยการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมตามผลที่ได้จากการประเมิน ครูหรือผู้ดูแลเด็กร้อยละร้อยมีวุฒิทางการศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัยและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๕. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวันสำคัญทางศาสนา
โครงการวันสำคัญ (โครงการวัน พ่อ แม่) โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการทำงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบให้ครบชั้นและให้ครบห้อง ตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด คือ เด็ก ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวนเด็ก ๑๐ คนต่อ ครู ๑ คน เพื่อให้ครู หรือผู้ดูแลเด็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ไว้วางใจผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ยังขาดการปรับปรุง สถานที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็นที่ชื่นชอบของเด็กๆ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ขาดการจัดมุมการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดโรงอาหารที่ถูกลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัยในการรับประทานอาหาร

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานได้ชัดเจน ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานออกเป็น ๔ แผนงาน งานด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารการเงินและพัสดุ ด้านบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก และด้านติดตามประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการมอบหมายบุคลากรตามหน้าที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความชำนาญงานในการปฏิบัติงานมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามแนวนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษารายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๒-๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน และวัย ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

การบริหารจัดการ พบว่า มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่มีสายการบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มียุทธศาสตร์การพัฒนา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีโครงการและกิจกรรมรองรับ ในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจากกลไกการประชุมและมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกแต่ไม่ครบถ้วนตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้นำสรุปรายงานผลโครงการหรือกิจกรรมประจำปีพร้อมข้อเสนอแนะรายงานให้คณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กได้รับทราบและพิจารณา จึงมีส่วนร่วมเพียงเห็นชอบแผนงาน โครงการและกิจกรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและระยะเวลา มีการมอบหมายงาน แบ่งงาน แต่ขาดการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่ามีการนิเทศทางวิชาการ แต่ไม่พบบันทึกการนิเทศ มีการประเมินผลงานโครงการและกิจกรรม แต่วิธีการประเมินผลยังไม่หลากหลาย ไม่สามารถตอบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ไม่มีการนำเป้าหมายความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาใช้ในปีถัดไป การนำข้อเสนอแนะจากสรุปผลโครงการและกิจกรรมไม่ได้นำมาเป็นข้อมูลแก้ไขปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนำหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๒-๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน และวัย ๓ ปี - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เริ่มจากขั้นตอนการวางแผนร่างหลักสูตร การประกาศใช้หลักสูตร การปฏิบัติตามแผนโดยการนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบหลักสูตรโดยการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขโดยการดำเนินการได้เหมาะสมตามผลการ ประเมินโดยการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมตามผลที่ได้จากการประเมิน ครูหรือผู้ดูแลเด็กร้อยละร้อยละมีวุฒิทางการศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัยและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๔. หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๕. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวันสำคัญทางศาสนา
โครงการวันสำคัญ (โครงการวัน พ่อ วันแม่) โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้างเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลและปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบให้ครบชั้นและให้ครบห้อง ตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด คือ เด็ก ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวนเด็ก ๑๐ คนต่อ ครู ๑ คน เพื่อให้ครู หรือผู้ดูแลเด็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ไว้วางใจผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ยังขาดการปรับปรุง สถานที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็นที่ชื่นชอบของเด็กๆ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดการการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ขาดการจัดมุมการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัยในการรับประทานอาหาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ครูและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีทักษะชีวิต ฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การล้างมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบ Active learning จัดให้มีเครื่องเล่นที่อยู่ในอาคาร โดยมีครูคอยเฝ้าระวังความปลอดภัยในการเล่น รวมถึงให้เด็กได้รับอาหารในปริมาณที่เพียงพอ และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของเด็ก โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งครูมีการดำเนินงานในด้านหลักสูตร โดยอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรมภาระงาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกรอบด้านเหมาะสมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ Active learning เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ภาพถ่ายการผลิตสื่อการเรียนรู้
- ภาพบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกำดำเนินโครงการต่างๆ

จุดเด่น

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย
๒. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เช่น เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเก็บภาชนะด้วยตนเองและล้างมือเมื่อรับประทานอาหารเช้า รวมถึงแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุม ขึ้นไป
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงให้มีคุณภาพตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เอง
๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีสมาธิ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตัวเองและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
๖. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้หลากหลาย และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือเครือข่ายทางวิชาการมากขึ้น เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๗. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยและการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑.เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการได้อย่างรอบด้านมีร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัวได้ตามจังหวะและเสียงเพลง มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส ๒.เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพที่ดีได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกสุขลักษณะตามโภชนาการ มีปริมาณอาหารเหมาะสมตามวัย และเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ เช่น ความรับผิดชอบในการวางรองเท้า การวางกระเป๋าส่วตัว การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การล้างมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย ๓.เด็กส่วนใหญ่ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	คุณภาพของเด็ก ๑.เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ความอดทน ความมีวินัย รวมถึงพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง รู้จักเก็บภาชนะอาหารเมื่อรับประทานเสร็จ รู้จักรักษาความสะอาด ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒.เด็กควรได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสำรวจ การสังเกต การทดลอง สิ่งที่ไม่คุ้นเคยที่เกิดจากการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่พบเห็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานการบริหารและการจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก โดยมี กองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากว้าง เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการจากประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบให้ครบชั้นและให้ครบห้อง ตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด คือ เด็ก ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวนเด็ก ๑๐ คนต่อ ครู ๑ คน เพื่อให้ครู หรือผู้ดูแลเด็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ ๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย สร้างสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย เมื่ออยู่ใกล้เด็ก แสดงความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติและเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	มาตรฐานการบริหารและการจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก ยังขาดการปรับปรุง สถานที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็น ที่ชื่นชอบของเด็กๆ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการพัฒนาครู หรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้และเหมาะสม ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดการการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ขาดการจัดมุมการเรียนรู้ ยังขาดความหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกขาดโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัยในการรับประทานอาหาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย ๒. ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เช่น เมื่อเด็กรับประทานอาหารเสร็จ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเก็บภาชนะด้วยตนเองและล้างมือเมื่อรับประทานอาหารเสร็จ รวมถึงแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง	๑.ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุม ขึ้นไป ๒.ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ๓.ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงให้มีคุณภาพตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ๔.ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑.พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมรอบด้าน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๓.พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ
- ๔.จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยโดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานะที่จัดวางเครื่องเล่นสนามประเภทต่างๆ ให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเป็นที่ยื่นชอบของเด็กๆ
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ให้เพียงพอ
๔. โรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัยในการรับประทานอาหาร

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน กิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางรัชณี คงงาม ,นางรัชณี จันทรแสง ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

๑.หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เป็นทักษะที่ควรพัฒนาให้เด็ก เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาความคิด เสริมสร้างให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล รู้จักช่างสังเกต เปรียบเทียบจำแนกแยกแยะสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว สามารถเรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็ก สูง - ต่ำ ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการคิดคำนวณในระดับขั้นสูงต่อไป การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สามารถทำได้หลายวิธีการจัดประสบการณ์เกมการเล่นเชิงคณิตศาสตร์เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เนื่องจากการเล่นเป็นหัวใจสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูจึงสามารถสอดแทรกเนื้อหาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับเกมการเล่นให้กับเด็กได้

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการสังเกตการจำแนกและการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น

๒.๒ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจัดหาหมวดหมู่เพิ่มขึ้น

๒.๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการเรียงลำดับเพิ่มขึ้น

๒.๔ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการนับและการรู้ค่าของตัวเลข ๑ - ๕

๒.๕ เพื่อให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลิน

๒.๖ เพื่อให้เด็กยอมรับ กฎ กติกา ในการเล่น

๓.แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีความแตกต่างจากระดับประถมศึกษา และระดับที่สูงขึ้นไป จนกระทั่งระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๔๖,หน้า ๓๔).ได้ให้ความหมายว่า การสอนคณิตศาสตร์ไม่ใช่การท่องจำตัวเลข การนับเลข หรือการเล่นเกมน สิ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ก็คือ การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กตื่นตัวอยากที่จะเรียนช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนา ในเรื่องการคิดหาเหตุผลอย่างแจ่มชัดรวมถึงความสนุกสนานในการเรียน

คมขวัญ อ่อนบึงพร้าว.(๒๕๕๐ ,หน้า ๑๐),ได้กล่าวถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียนรู้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้โอกาสเด็กได้สร้างความรู้ และทักษะปลูกฝังให้เด็กรู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาที่สูงขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๒ การเล่นเกมสำหรับเด็กปฐมวัย

การเล่นเป็นพฤติกรรมที่คู่กับเด็กมาช้านาน ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาให้ความสนใจศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการเล่นและเกม

เกษลดา มานะจุติ. (๒๕๔๙, หน้า ๒๘) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเล่นของเด็กว่าช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

๑. ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการค้นคว้า สำรวจ ใช้กล้ามเนื้อทดลองประสาทสัมผัสทั้งห้า คือตาหูจมูกปากให้ประสานสัมพันธ์กันจนก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งไม่มีวิธีการอื่นใดจะสอนได้ดีเท่า

๒. ช่วยให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมเชาวน์ปัญญาจากการเล่น จะเกิดความคิดริเริ่มแปลกๆ ใหม่ๆ รู้จักใช้สติปัญญาประยุกต์ ปรับปรุงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของการเล่นไม่ซ้ำซ้อนอยู่เช่นเคย หรือเลียนแบบจากตัวอย่างที่เคยพบเห็นอย่างเดียวน

๓. ช่วยให้เด็กเกิดทักษะในสังคมอันเป็นพื้นฐานที่จะช่วยปลูกฝังให้เด็กมีความเป็นผู้นำ รู้จักสับเปลี่ยนรอคอย รอบคอบ วางแผน เสียสละ ให้อภัยและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นมีน้ำใจต่อกันและกัน

๔. ช่วยให้เด็กได้ระบายอารมณ์ ลดความตึงเครียด หรือสับสนทางอารมณ์ ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากสภาพขัดแย้งของสิ่งแวดล้อม ในระหว่างที่เด็กเล่น ความคับข้องใจอารมณ์โกรธ ความเสียใจ จะได้รับการระบายออกเป็นการช่วยปรับอารมณ์ของเด็กให้กลับสู่ภาวะปกติ

๕. ช่วยส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ขึ้น จากกิจกรรมการเล่นของเด็กได้เคลื่อนไหวแขนขา และอวัยวะทุกส่วนในร่างกาย ทำให้สามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้ดียิ่งขึ้น มีทักษะความคล่องแคล่วว่องไวมีความแข็งแรงมากยิ่งขึ้น

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮสโคป(High Scope)

โปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นหลักการเรียนการสอนแบบไฮสโคปเป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นถือว่าประสบการณ์ตรงโดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ

๑. การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไรอย่างไรการวางแผนกิจกรรมนี้อาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึกเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

๒. การปฏิบัติ(Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจและทำงานด้วยตนเองหรือทำร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสมเป็นส่วนที่เด็กได้รับการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

๓. การทบทวน(Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ช่วงนี้จะมีการเล่าถึงผลงานที่เด่นทำเพื่อทบทวนว่าตนเอง(เด็ก) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไรจุดประสงค์ของการทบทวนคือเพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำซึ่งชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติและผลงานที่ทำรวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆที่ได้ทำ

ดังนั้นการจัดกิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะการใช้ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมเป็นวิธีหนึ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆรวมทั้งการส่งเสริมกระบวนการทำงานอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมด้วย

๔.การดำเนิน งาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

ในการเล่นเกมนั้นทุกครั้งที่มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

๕.๑ ขั้นนำ

๕.๑.๑ ครูนำเด็กเข้าสู่เกม เช่น การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การทำท่าทางประกอบ

๕.๑.๒ มีการจัดเตรียมการให้กับเด็กตามความเหมาะสมในแต่ละเกม เช่นการแบ่งกลุ่มให้เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก หรือให้เด็กจับมือเป็นวงกลม การแจกอุปกรณ์ในการเล่น

๕.๒ ขั้นสอน

๕.๒.๑ ครูบอกชื่อเกมในแต่ละเกมให้เด็กทราบ

๕.๒.๒ ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมในแต่ละเกม

๕.๒.๓ เด็กออกมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดู

๕.๒.๔ เด็กเริ่มเล่นเกม

๕.๓ ขั้นสรุป

๕.๓.๑ ให้สัญญาณร่วมกัน

๕.๓.๒ ครูและเด็กร่วมกันสนทนา สรุปเนื้อหาของเกมที่พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามจุดประสงค์ของเกมในแต่ละเกมนั้น

๕.๓.๓ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

๕.๓.๔ ให้เด็กเล่นอิสระกลางสนาม เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ –เล่นทราย และทำความสะอาดร่างกายแล้วเข้าห้องเรียน

๖.วางแผนดำเนินงาน /ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา

๗.ผลการปฏิบัติงาน

๗.๑ เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก เด็ก จำนวน ๒๑ คน ได้ใช้กิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้รับผลสำเร็จในกาปฏิบัติงานตามรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ดีส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

๑.นักเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบเพิ่ม ร้อยละ ๙๕.๐๐

๒.นักเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจัดหมวดหมู่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕.๒๐

ภาคผนวก



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
นาคว้าง ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report) ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านผก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผกนำข้อมูลที่ได้รับการประเมิน
คุณภาพภายในไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชัย กุกดี)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผก

ลงชื่อ

(นางสาววินทร นามพิกุล)

หัวหน้าสถานศึกษา

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ด้านการจัดหมวดหมู่

เกมตัดต่อภาพ



พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ด้านการเรียงลำดับ

เกม ลำดับ ต่ำ-สูง



เกมแบ่งปัน



พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ด้านการนับและการรู้ค่าของตัวเลข

เกมบอกจำนวน ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง



เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน



พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ด้านการจำแนก และการเปรียบเทียบ

เกมโยนลูกบอลลงตระกร้า



เกมเป่าลูกโป่ง



กิจกรรมวันแม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย : กีฬาสุนัขพัฒนาเด็กเล็ก .



กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



สำเนาคำสั่ง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

ที่ ๑๙/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางรัชณี คณงาม | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเกษร | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหมก

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงตาโพธา | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง ผอ.กองการศึกษาฯ ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดกอง | ตำแหน่ง คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

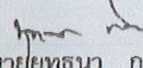
โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และ แปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๕. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและ จำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการตรวจรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนากร้าง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีเมืองคุณ

- | | | | |
|----------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัชณี คนงาม | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา กลิ่นเพชร | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหมก

- | | | | |
|----------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนภารัตน์ กองศิลา | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ ดวงคาโพสา | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสมบูรณ์

- | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ หยางเมือง | ตำแหน่ง | ผอ.กองการศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภาภรณ์ น้อยรามสุรย์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางรัชณี จันทร์แสง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิวาภรณ์ ปลัดทอง | ตำแหน่ง | คณงามทั่วไป | เลขาฯ |

โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๕. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


นายยุทธนา กองศิลา)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาแกว้าง